



ANUARIO 2023



**UNIVERSIDAD ACREDITADA
NIVEL AVANZADO**

Gestión Institucional - Docencia de Pregrado
Vinculación con el Medio
4 AÑOS / HASTA ENERO 2027

TABLA CONTENIDO

1.ANTECEDENTES GENERALES	4
1.1 PLAN DE DESARROLLO ESTRATÉGICO (2022 – 2026).....	6
1.2 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL	13
2.PROGRAMAS DE FORMACIÓN	15
2.1 PROCESO ADMISIÓN 2023- UNIVERSIDAD	15
2.2 PROCESO ADMISIÓN 2023-ESCUELAS	19
2.3 ESTUDIANTES POR NIVEL DE FORMACIÓN	39
2.4 TITULADOS Y GRADUADOS POR NIVEL DE FORMACIÓN	50
2.6 TIEMPO DE TITULACIÓN	56
3. GESTIÓN DE PERSONAS.....	60
3.1 ESTAMENTO ACADÉMICO	60
3.2 ESTAMENTO ADMINISTRATIVO	65
4.INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN	68
4.1 PROYECTOS I&D.....	68
4.2 PUBLICACIONES	69
5.PROYECTOS INSTITUCIONALES	71
5.1 PROYECTOS INSTITUCIONALES INTERNACIONALES	71
5.3 DESGLOSE DE PROYECTOS.....	73
6.ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD	87
6.1 ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL.....	87
6.2 ACREDITACIÓN DE PREGRADO.....	88
6.3 CERTIFICACIÓN DE PREGRADO	89
6.4 ACREDITACIÓN INTERNACIONAL DE PREGRADO	90
7. SERVICIOS ESTUDIANTILES	92
7.1 FINANCIAMIENTO ARANCELES.....	92
7.2 ESTUDIANTES CON CRÉDITO	95
8. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO.....	100
8.1 INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO	100

1. ANTECEDENTES GENERALES

La Universidad Viña del Mar (UVM) es una institución, con más de 33 años, fuertemente arraigada en la Región de Valparaíso, donde ha cumplido un importante rol, generando oportunidades reales de acceso a miles de jóvenes y adultos trabajadores a una educación de calidad.

La UVM se caracteriza por su sello inclusivo y su vocación regional. Desde la aprobación de la Política de Inclusión, diversidad y no discriminación, se han sentado las bases para una gestión inclusiva en la institución. Esto se ha expresado en diversas líneas de acción que buscan promover el respeto a la diversidad, evitando así cualquier tipo de exclusión de los miembros que componen la comunidad universitaria, a fin de fortalecer su capacidad de generación de conocimiento en esta dimensión.

La universidad ha expresado su compromiso con la región, aportando a su desarrollo con múltiples iniciativas de vinculación con el medio a través de iniciativas que nacen de las capacidades institucionales: capacitaciones, servicios especializados, extensión académica, estudios e investigaciones, publicaciones, actividades culturales y deportivas, etc.

Sin duda, este ha sido uno de los períodos con cambios más significativos en la Educación Superior chilena, lo que nos ha exigido una capacidad de adaptación acelerada, manteniendo siempre al estudiante al centro de nuestro quehacer, fortaleciendo la calidad académica y consolidando un modelo de gestión eficiente.

Adicionalmente y debido a los profundos cambios fruto de las demandas sociales y de la pandemia, a través de este nuevo PDE 2022-2026, se plantean los principales desafíos y prioridades que debemos enfrentar como comunidad, fortaleciendo nuestro modelo de universidad privada, de calidad, regional, inclusiva y sustentable, que nos llena de orgullo.

DECLARACIONES ESTRATÉGICAS

Producto del proceso de revisión y análisis del cierre del plan estratégico institucional anterior, la universidad ha decidido actualizar las definiciones de propósito institucional, estableciendo nuevas versiones de sus declaraciones de misión, visión y valores institucionales.

MISIÓN

Dar acceso a una educación de calidad en un ambiente crítico y diverso, formando graduados y profesionales competentes e íntegros y aportando al desarrollo de la sociedad con una vocación inclusiva y vinculada con la Región de Valparaíso y el país.

VISIÓN

Ser una universidad comprometida con sus estudiantes, inclusiva y de calidad, con visión internacional y vinculada con la región.

VALORES

Tolerancia y Diversidad: La universidad reconoce, incluye y valora las diversas formas de pensamiento y creencias que se congregan en ella.

Responsabilidad: El Proyecto Institucional se concreta en la formación de sus estudiantes mediante un plan formativo que favorezca su éxito académico, desarrollando las competencias para su desempeño profesional y para promover su inserción social y laboral.

Integridad: A través de la coherencia entre las declaraciones, propósitos y acciones de la universidad, promueve que la comunidad universitaria de pre y postgrado, en su futuro y actual desempeño profesional se caractericen por un comportamiento íntegro, basado en la honestidad y transparencia en sus relaciones y desempeños.

Respeto: Los miembros de la comunidad universitaria asumen el compromiso de reconocer al otro en su individualidad, libertad y derechos, lo que favorece una sana convivencia independientemente de la diversidad de opiniones, permitiendo el desarrollo personal y profesional en un ambiente crítico y diverso.

Compromiso: Se propicia que la comunidad conformada por académicos, colaboradores y estudiantes de pre y postgrado se sienta comprometida con la institución, la sociedad y su desarrollo personal, lo que se expresa en un adecuado desempeño que va más allá de las obligaciones formales.

Pasión por la excelencia: La universidad busca las mejores soluciones para enfrentar los desafíos y requerimientos de las personas, de las organizaciones y de la sociedad por medio del cumplimiento de sus expectativas de manera eficiente y eficaz.

Hoy la UVM es una institución que se caracteriza por su arraigo regional y sello internacional. Cuenta con alrededor de 9.350 estudiantes en 75 programas de pregrado, que se dictan en distintas modalidades y

jornadas. De estos, 36 son programas regulares dictados en jornada diurna, 23 programas vespertinos, a los que se agregan 17 programas de continuidad de estudios. Además, cuenta con 18 programas de Postgrado, con tres campus en la ciudad de Viña del Mar (Rodelillo, Recreo y Miraflores), con alrededor de 537 funcionarios, de los cuales 272 son profesores de planta de las siete escuelas.

1.1 PLAN DE DESARROLLO ESTRATÉGICO (2022 – 2026)

INTRODUCCIÓN

Durante el año 2021 la comunidad UVM elaboró el Plan de Desarrollo Estratégico (PDE), para el quinquenio 2022-2026. El proceso se inició con la definición de lineamientos por parte del Directorio, los que buscan por una parte ser una continuidad del plan estratégico anterior (2016 al 2021), pero profundizando y madurando los sellos identitarios de la institución como lo son su enfoque regional e inclusivo, y poniendo especial énfasis en las oportunidades que plantea la innovación académica.

Para el diseño de éste se incluyó el análisis de los resultados del plan de desarrollo anterior, los antecedentes del entorno, el acuerdo de acreditación institucional, el actual proceso de autoevaluación y la reciente actualización de su misión y Proyecto Institucional.

Mediante un proceso de revisión y análisis de los antecedentes externos e internos, con entrevistas a actores relevantes de la región, con un análisis del marco regulatorio, y la participación de la comunidad universitaria se establecieron las prioridades para este nuevo período.

En cuanto a su contenido, el PDE define focos estratégicos, objetivos e indicadores relevantes que permiten medir su nivel de cumplimiento, y un plan financiero que lo sustenta.

FOCOS ESTRATÉGICOS

Este nuevo PDE se plantea como una continuidad del anterior, profundizando sus sellos identitarios: la inclusión y su compromiso con la región. En la base para el cumplimiento de este PDE están el bienestar de la comunidad universitaria y la sustentabilidad, que permiten proyectar a la universidad hacia un futuro promisorio. Por último, toma en cuenta el desarrollo de las tecnologías, las redes internacionales y los aprendizajes del período de pandemia, para priorizar la innovación en los ámbitos académicos de la institución, ofreciendo mejores experiencias formativas y oportunidades de desarrollo profesional para nuestros estudiantes.

Se han establecido 5 focos estratégicos que ordenan y priorizan los ejes de desarrollo que se ha planteado la universidad para los próximos cinco años y, en su conjunto, permiten cumplir con la visión institucional, los cuales son:

- Bienestar de la Comunidad Universitaria
- Identidad Inclusiva
- Impacto Regional
- Innovación Académica
- Sustentabilidad Institucional

Cada uno de estos focos estratégicos contempla el alcance de objetivos específicos, los que expresan en forma más precisa los logros que se busca alcanzar para cada uno. Junto a esto, se han definido resultados esperados de alcanzar para cada uno de estos objetivos, los que se resumen, en forma integrada, en un conjunto de indicadores estratégicos, que permiten establecer un seguimiento del cumplimiento logrado por el plan estratégico durante su implementación.

Además, al momento de establecer la planificación de las iniciativas específicas que conforman cada foco estratégico, se ha buscado incorporar aspectos transversales, que si bien no se establecen como objetivos, si conforman prioridades de desarrollo que la institución busca mantener en el tiempo y que incluyen aspectos como: el fortalecimiento de la creación del conocimiento y la investigación; el desarrollo del deporte y la cultura; la profundización del trabajo a través de redes internacionales e impulso de la transformación digital dentro de la institución.

A continuación, se presentan en forma detallada los 5 focos estratégicos que conforman el Plan de Desarrollo Estratégico de UVM para el período 2022 – 2026:

BIENESTAR DE LA COMUNIDAD UNIVERSITARIA

Nuestra comunidad está constituida por personas que le dan vida y sentido al proyecto institucional: estudiantes, académicos y colaboradores. Todos ellos participan en el cumplimiento de la misión y en el alcance de la visión, en un ambiente que promueve el aprendizaje continuo, el desarrollo y reconocimiento de las capacidades personales y profesionales de todos sus miembros.

Desde esta perspectiva, se hace imprescindible la promoción de una mejor calidad de vida y las oportunidades de desarrollo, que potencien tanto el liderazgo individual como institucional, de manera

de generar las condiciones que permitan que nuestros académicos y colaboradores desarrollen su labor con excelencia.

IMPORTANCIA

Porque somos una comunidad de personas que forman a personas, que busca desarrollar una cultura que fomenta el sentido de pertenencia y participación, para todos sus miembros: estudiantes, académicos y colaboradores.

Porque el proceso de crecimiento y desarrollo de los estudiantes pasa por una comunidad universitaria robusta que les entregue una experiencia transformadora para sus vidas.

Por el cuidado de la comunidad universitaria en un escenario post pandemia.

OBJETIVOS

- Desarrollar el sentido de pertenencia y participación, para todos los miembros de la comunidad universitaria.
- Mejorar los niveles de satisfacción y clima organizacional de los miembros de la comunidad universitaria.
- Potenciar la participación e incremento de actividades en el ámbito cultural y deportivo en todos los miembros de la Comunidad Universitaria.

IDENTIDAD INCLUSIVA

Profundizar la cultura de inclusión en la institución y como parte del sello transversal de las funciones universitarias, consolidando los avances logrados en esta materia en la formación de nuestros estudiantes, la generación de oportunidades de acceso a la educación universitaria y en las actividades académicas de generación de conocimiento y de vinculación con el medio.

IMPORTANCIA

Porque una comunidad universitaria que se sustenta sobre valores de inclusión, de diversidad, de equidad de género, y de no discriminación, busca ser reflejo de la sociedad donde nuestros estudiantes se desenvolverán en el futuro.

Porque una gestión académica y administrativa inclusiva permite manifestar en todas nuestras acciones el foco inclusivo de la universidad.

Porque tener una experiencia inclusiva y diversa, permite reducir las barreras para el aprendizaje y la participación plena de todos los estudiantes, aporta a su desarrollo y enriquece su formación.

OBJETIVOS

- Fortalecer nuestra cultura y sello inclusivo, a través de la construcción de una comunidad universitaria diversa y libre de discriminaciones.
- Potenciar la generación de actividades de formación, generación del conocimiento y vinculación con el medio relacionado con la inclusión y la diversidad.
- Fortalecer la gestión pedagógica inclusiva para reducir las barreras para el aprendizaje de los estudiantes.
- Visibilizar la temática de género en el quehacer institucional, incorporándola en su gestión académica y administrativa.

IMPACTO REGIONAL

Poner las capacidades de la institución al servicio de la Región de Valparaíso, aportando a través de la colaboración con el territorio en la realización de iniciativas académicas, de generación de conocimiento y vinculación en beneficio del proyecto institucional y de la región que nos acoge.

IMPORTANCIA

Porque reconocemos la importancia del desarrollo de las regiones y la descentralización para nuestro país y el aporte que hace nuestra universidad para el desarrollo de la Región de Valparaíso.

Porque queremos aportar a la sociedad y empresas mediante el desarrollo de capital humano, de generación de conocimiento y vinculación focalizadas en las temáticas prioritarias de desarrollo.

Los retos que tiene nuestra región nos permiten entregarle a nuestros estudiantes e investigadores desafíos reales y concretos, que son una buena base para la formación de nuestros alumnos y generar al mismo tiempo, un impacto positivo en el entorno.

OBJETIVOS

- Aportar al desarrollo de la región mediante iniciativas de vinculación con el medio.
- Potenciar la participación de estudiantes y académicos en instancias de colaboración significativas con el entorno público, social y productivo.

- Formar capital humano y desarrollar investigación pertinente, participando en redes internacionales que impacten en el territorio.
- Aportar al desarrollo en ámbitos culturales y deportivos para colaborar en la mejora de la calidad de vida de los habitantes de la región.

INNOVACIÓN ACADÉMICA

Impulsar el desarrollo de programas de estudio que ofrezcan trayectorias formativas flexibles, pertinentes y sustentables, en línea con las necesidades de la región y de la sociedad del conocimiento post pandemia, con un estándar tecnológico que contribuya a innovar en metodologías de enseñanza adaptadas a esta nueva realidad, apuntando a fortalecer tanto la empleabilidad y el emprendimiento, como asimismo el desarrollo social y personal de nuestros estudiantes.

IMPORTANCIA

Porque existen múltiples necesidades de formación en distintos estamentos de la sociedad de los cuales podemos hacernos cargo, brindándoles oportunidades de acceso a una oferta académica de calidad, flexible, eficiente e innovadora.

Porque necesitamos desarrollar una oferta académica relevante y pertinente a los desafíos locales y que responda a las necesidades laborales del futuro.

Porque la incorporación de innovaciones en metodologías de enseñanza basadas en la incorporación de tecnologías permite fortalecer la preparación de los estudiantes para los desafíos de la sociedad del futuro post pandémico.

OBJETIVOS

- Implementar trayectorias formativas innovadoras y pertinentes, con énfasis en el acceso y la articulación entre los niveles formativos.
- Fortalecer la oferta en modalidad semipresencial y a distancia, en pregrado, postgrado y educación continua.
- Impulsar el desarrollo de la investigación formativa y la innovación pedagógica mediante el fortalecimiento del cuerpo académico.
- Consolidar las alianzas a nivel internacional para complementar la experiencia formativa, el desarrollo académico y la generación de conocimiento.

SUSTENTABILIDAD INSTITUCIONAL

Mantener la sustentabilidad del proyecto institucional, armonizando una gestión eficiente de la calidad, la institucionalidad existente en educación superior y la búsqueda de nuevos recursos, para asegurar un proyecto educativo de calidad y potenciar un modelo de gestión de excelencia.

Asimismo, realizando una revisión permanente de los cambios en el contexto normativo y de políticas públicas en el financiamiento y mecanismos de acceso de los estudiantes a la educación superior y sus efectos en la sustentabilidad de la institución.

IMPORTANCIA

Porque tener capacidad financiera para sostener el proyecto educativo nos permite seguir proyectándonos en el corto, mediano y largo plazo.

Porque el fortalecimiento del aseguramiento de la calidad de nuestros procesos permite el mejoramiento continuo y el cumplimiento de nuestros propósitos institucionales.

Porque ser eficientes y eficaces en la gestión permite tener capacidad de reacción ante distintas situaciones o eventos no planificados, especialmente en un escenario de profundos cambios producto de la transformación digital. Porque prácticas amigables con el medio ambiente permiten generar eficiencia en el uso de recursos y alcanzar mayores niveles de impacto en todo nuestro entorno.

OBJETIVOS

- Crecer en ingresos mediante una oferta pertinente y atractiva que permita aumentar la matrícula y diversificando las fuentes de ingresos adicionales.
- Alcanzar un nivel de acreditación avanzada.
- Mantener los niveles de eficiencia en la gestión, apoyándose en la transformación digital.
- Incorporar dentro de la eficiencia en la gestión institucional aspectos relacionados a la sustentabilidad ambiental.

SEGUIMIENTO Y GOBIERNO DEL PLAN ESTRATÉGICO

El seguimiento del PDE, tal como lo fue en el anterior, es realizado por la Dirección General de Aseguramiento de la Calidad, con el apoyo de todas las unidades responsables. Con respecto al gobierno del PDE, se hará un análisis de cumplimiento de logros y acciones del plan de trabajo en el último trimestre de cada año, lo que permitirá establecer una proyección de las metas y prioridades para el próximo período, los logros de los indicadores asociados e incorporar ajustes a dicho plan, según se considere

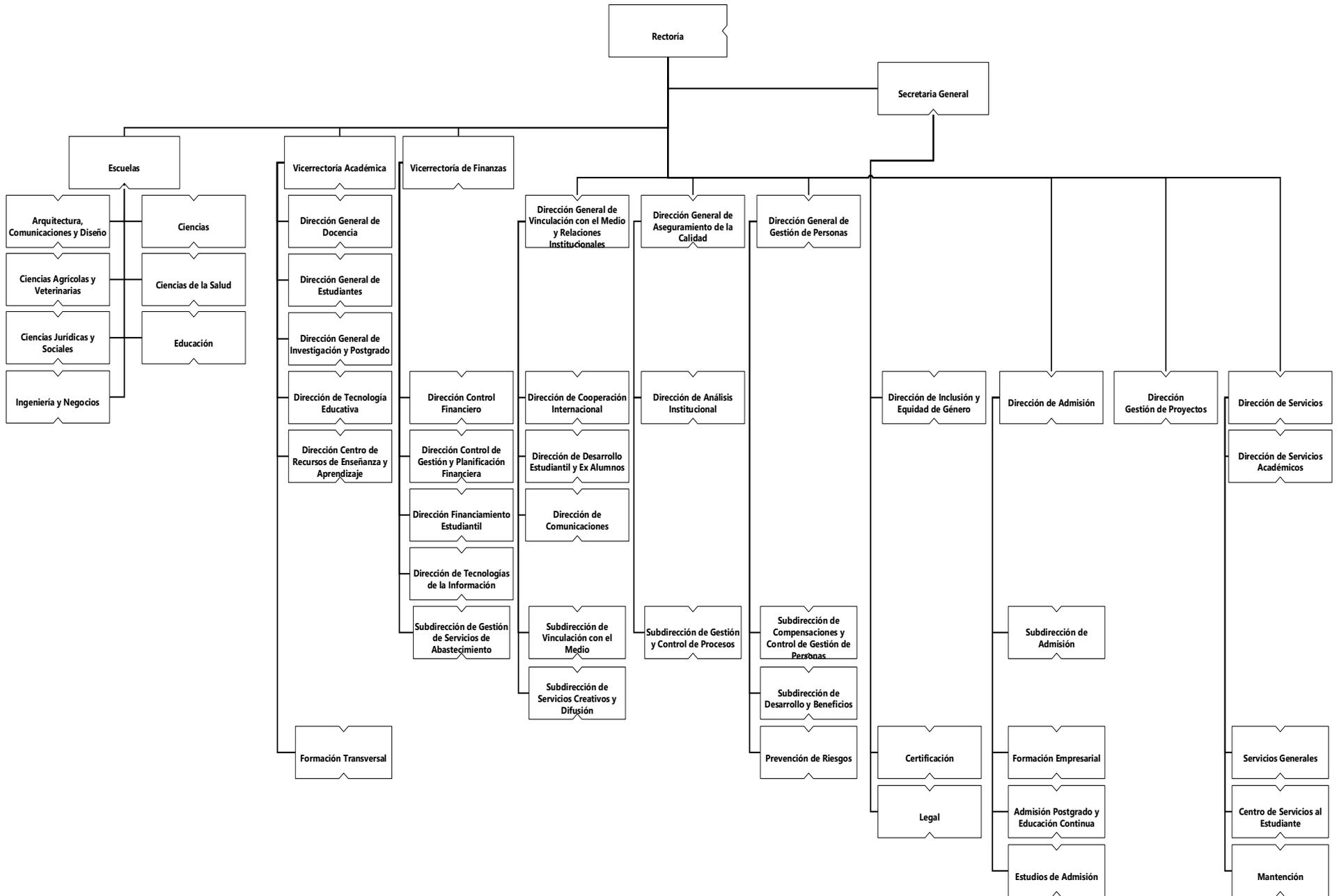
apropiado o necesario. Esta fase será liderada por el Comité de Rectoría y revisada y aprobada por el Directorio.

El PDE 2022 – 2026 ha sido diseñado en base a la metodología de Objetivos y Resultados Clave (OKR por su sigla en inglés Objectives and Key Results), que permite aumentar la precisión de la planificación y del sistema de monitoreo, descentralizando su gestión y empoderando a los equipos y responsables pertinentes. A partir de las definiciones centrales, cada una de las unidades (académicas y de gestión) establece sus propios planes complementarios, los que son revisados y supervisados en forma integral por la Dirección General de Aseguramiento de la Calidad.

Una vez definidos los propósitos y proyectos específicos, se establece la proyección financiera a nivel institucional y para cada una de las unidades, lo que permite integrar y priorizar los planes de trabajo, con el objeto de mantener una alineación global de los propósitos y proyectos. La proyección financiera es un procedimiento anual, en el que se proyectan los ingresos, gastos e inversiones institucionales para el quinquenio móvil siguiente, lo cual es la base del presupuesto anual. Dicha planificación financiera, ajustada a cada período. Esta fase es liderada por la Vicerrectoría de Finanzas con el concurso del Comité de Rectoría y de las escuelas.

Parte de esta fase considera la realización de jornadas de planificación y alineamiento, en las que participan directivos y académicos. En estas jornadas se revisan los cambios en el entorno, los avances del plan estratégico, las metas anuales y los principales desafíos. En esta actividad se desarrollan mesas de trabajo en las que se discuten los temas más relevantes en los ámbitos académicos y administrativos, elaborándose como consecuencia las propuestas que se utilizarán como insumos para los planes anuales.

1.2 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL



PROGRAMAS DE FORMACIÓN

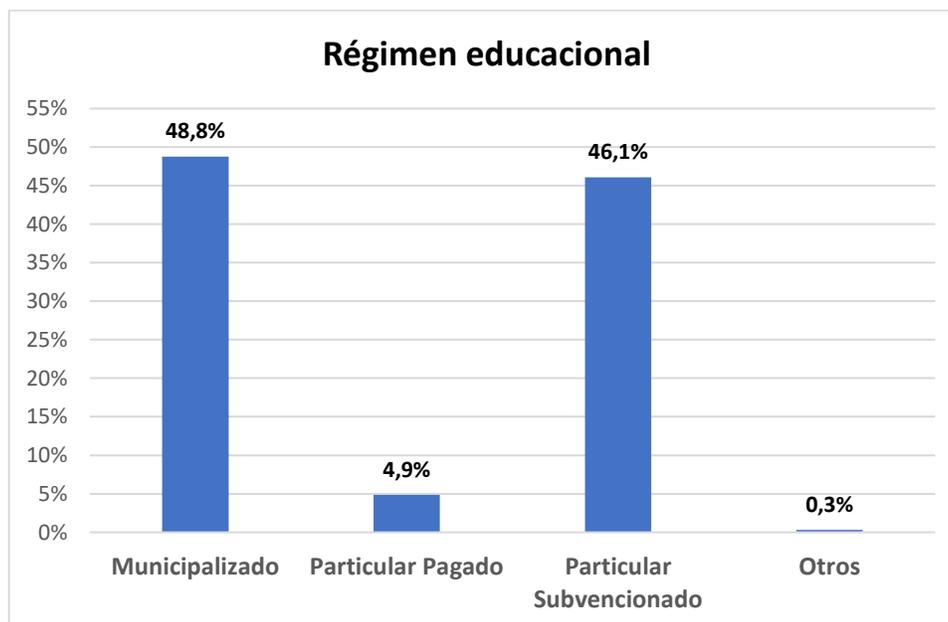
2.PROGRAMAS DE FORMACIÓN

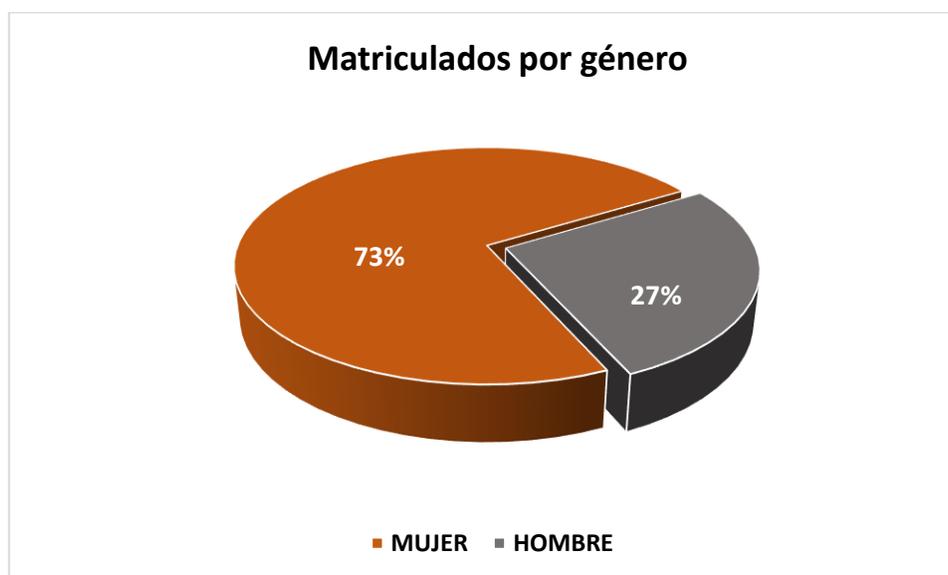
2.1 PROCESO ADMISIÓN 2023- UNIVERSIDAD

Considera todos los estudiantes que postularon e ingresaron a la UVM, en 2023 por las vías de admisión formales y bajo el criterio de reporte al SIES-CNA.

Régimen Educacional	Mujer	Hombre	Total general
Municipalizado	821	234	1055
Particular Pagado	62	43	105
Particular Subvencionado	693	304	997
Otros	4	3	7
Total general	1.580	584	2.164

Tabla N°1. Número de matriculados en primer año por género y establecimiento educacional de procedencia





Gráficos N°1. Porcentaje de estudiantes matriculados de primer año, por régimen educacional y género.

Régimen Educacional	Máx.PSU/PTU/PAES	Mín. PSU/PTU/PAES	Promedio PSU/PTU/PAES
Municipalizado	862	301	481,97
Particular Pagado	795,5	305	561,32
Particular Subvencionado	871	303	517,98
Total general	871	301	504,54

Tabla N°2. Puntajes promedio PSU/PTU/PAES de estudiantes de primer año

Régimen Educacional	NEM	Desviación estándar
Municipalizado	5,65	0,43
Particular Pagado	5,80	0,43
Particular Subvencionado	5,65	0,43
Total general	5,66	0,43

Tabla N°3. Notas de Enseñanza Media de estudiantes de primer año

Régimen Educacional	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Municipalizado	16	70	30	84	528	63	54	20	50	21	26	21	53	10	9	1-055
Particular Pagado	1	4	2	2	76	1	0	0	1	0	0	4	14	0	0	105
Particular Subvencionado	17	34	27	29	691	58	21	10	9	8	6	11	71	0	5	997
Otros	0	0	1	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
Total general	34	18	60	115	1.301	122	75	30	60	29	32	36	138	10	14	2.164

Tabla N°4. Procedencia de estudiantes de primer año

Porcentaje de matriculados según región de procedencia

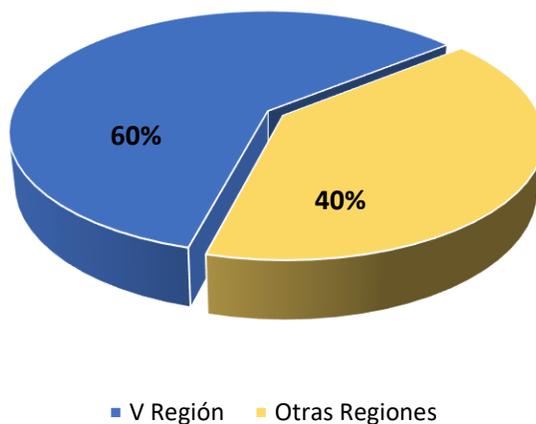


Gráfico N°2. Porcentaje de estudiantes de primer año, por región de procedencia.

Régimen Educacional	Quintil Socioeconómico						Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5	Sin Información	
Municipalizado	53	57	185	362	194	204	1055
Particular Pagado	5	1	11	14	47	27	105
Particular Subvencionado	53	72	195	283	205	189	997
Sin Clasificar	0	1	1	0	1	4	7
Total general	111	131	392	659	447	424	2.164

Tabla N°5. Estudiantes de primer año, según quintil de estratificación socioeconómica.

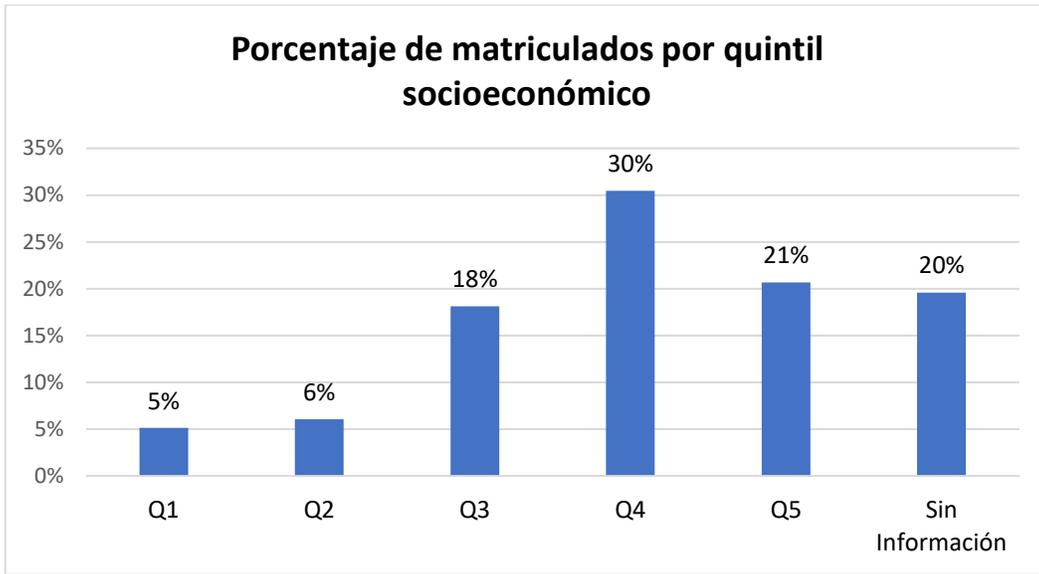


Gráfico N°3. Estudiantes de primer año, por quintil socioeconómico.

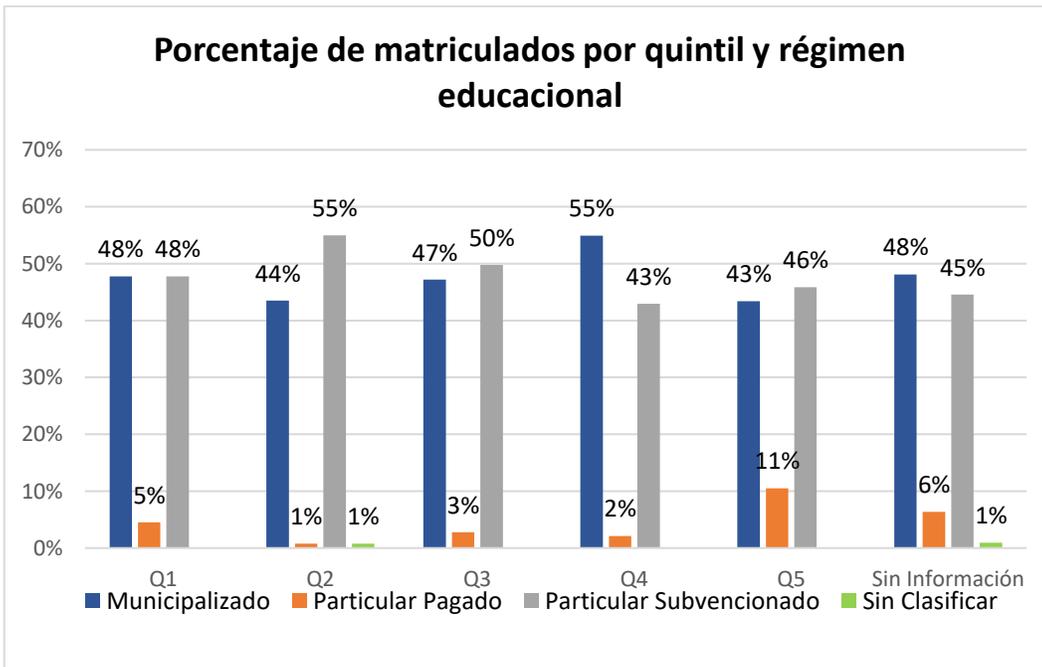


Gráfico N°4. Porcentaje de estudiantes por quintil socioeconómico, según régimen educacional de procedencia.

2.2 PROCESO ADMISIÓN 2023-ESCUELAS

Estudiantes por género

Escuela	Mujer	Hombre	Total general
Arquitectura, Comunicaciones y Diseño	52	56	108
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	107	45	152
Ciencias de la Salud	435	165	600
Ciencias Jurídicas y Sociales	262	133	395
Educación	647	42	689
Ingeniería y Negocios	77	143	220
Total general	1.580	584	2.164

Tabla N°6. Número de matrícula primer año, por Escuela y género

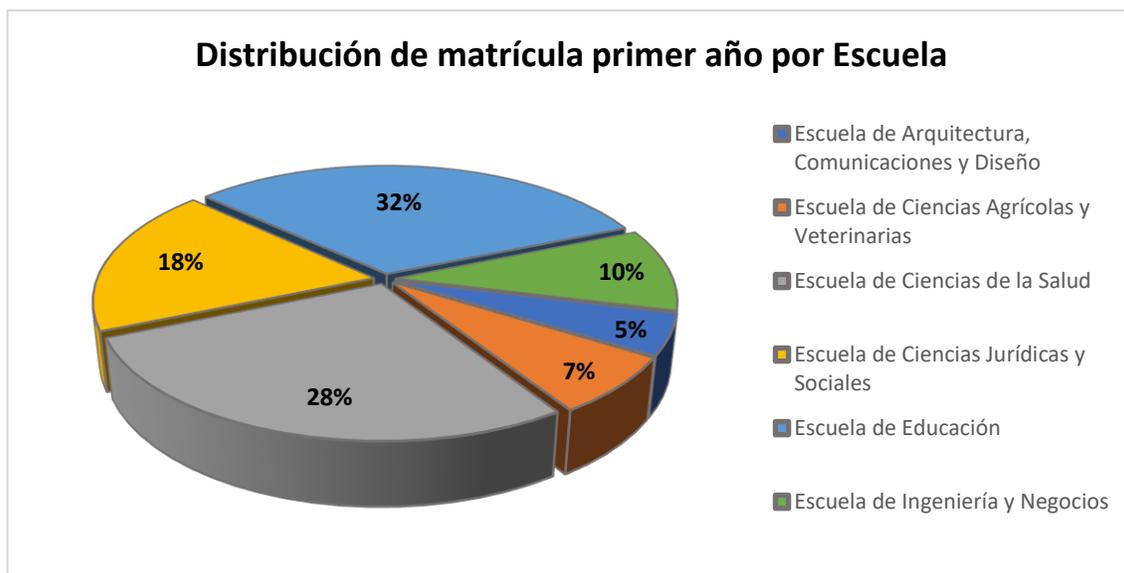


Gráfico N°5. Distribución de matrícula primer año por Escuela.

Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Arquitectura	20	17	37
Cine y Comunicación Audiovisual	10	15	25
Diseño	15	8	23
Periodismo	7	16	23
Total general	52	56	108

Tabla N°7. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Agronomía	4	4	8
Agronomía Continuidad Técnicos	3	8	11
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	3	2	5
Medicina Veterinaria	97	31	128
Total general	107	45	152

Tabla N°8. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Mujer	Hombre	Total general
Enfermería	96	30	126
Fonoaudiología	4	2	6
Kinesiología	33	48	81
Nutrición y Dietética	20	7	27
Obstetricia	148	4	152
Odontología	86	43	129
Tecnología Médica	34	22	56
Terapia Ocupacional	14	9	23
Total general	435	165	600

Tabla N°9. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Administración Pública Online	5	4	9
Derecho	23	25	48
Derecho (V)	14	13	27
Licenciatura en Administración Pública Online	1	1	2
Licenciatura en Trabajo Social Cont. Online	24	0	24
Psicología	153	77	230
Psicología (V)	21	11	32
Trabajo Social	7	2	9
Trabajo Social (VB)	14	0	14
Total Escuela	262	133	395

Tabla N°10. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

Escuela de Educación

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Educación Parvularia Continuidad	333	0	333
Educación Parvularia Continuidad Online	216	0	216
Entrenador Deportivo	5	19	24
Licenciatura en Educación Continuidad Online	66	23	89
Pedagogía en Educación Diferencial (VB)	20	0	20
Psicopedagogía (VB)	7	0	7
Total Escuela	647	42	689

Tabla N°11. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Contador Auditor (V)	12	4	16
Contador Auditor Continuidad	1	1	2
Ingeniería Civil en Minas	1	8	9
Ingeniería Civil Industrial	0	14	14
Ingeniería Civil Industrial Online	4	12	16
Ingeniería Civil Industrial Continuidad Profesional	5	19	24
Ingeniería Civil Industrial Continuidad Técnico	0	6	6
Ingeniería Civil Informática	1	17	18
Ingeniería Comercial	7	6	13
Ingeniería Comercial (VB)	7	6	13
Ingeniería Comercial Continuidad 3 Años	6	1	7
Ingeniería en Construcción	2	11	13
Ingeniería en Construcción (V)	2	3	5
Ingeniería en Construcción Continuidad	0	10	10
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	7	8	15
Ing. en Prevención de Riesgos y G.A Continuidad Online	17	12	29
Ing. en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental Online	5	5	10
Total Escuela	77	143	220

Tabla N°12. Número de matriculados en primer año, por carrera y género.

Procedencia Educacional

Escuela	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total
Arquitectura, Comunicaciones y Diseño	39	21	48	0	108
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	82	7	63	0	152
Ciencias de la Salud	217	27	353	3	600
Ciencias Jurídicas y Sociales	153	31	210	1	395
Educación	447	7	234	1	689
Ingeniería y Negocios	117	12	89	2	220
Total Universidad	1.055	105	997	7	2.164

Tabla N°13. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total
Arquitectura	18	7	12	0	37
Cine y Comunicación Audiovisual	4	6	15	0	25
Diseño	12	4	7	0	23
Periodismo	5	4	14	0	23
Total Escuela	39	21	48	0	108

Tabla N°14. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total
Agronomía	6	1	1	0	8
Agronomía Continuidad Técnico	8	0	3	0	11
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	3	0	2	0	5
Medicina Veterinaria	65	6	57	0	128
Total Escuela	82	7	63	0	152

Tabla N°15. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total
Enfermería	47	5	74	0	126
Fonoaudiología	4	0	1	1	6
Kinesiología	30	4	46	1	81
Nutrición y Dietética	7	1	19	0	27
Obstetricia	54	3	95	0	152
Odontología	44	10	74	1	129
Tecnología Médica	21	3	32	0	56
Terapia Ocupacional	10	1	12	0	23
Total Escuela	217	27	353	3	600

Tabla N°16. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total
Administración Pública Online	5	0	4	0	9
Derecho	16	3	29	0	48
Derecho (V)	14	1	11	1	27
Licenciatura en Administración Pública Online	2	0	0	0	2
Licenciatura en Trabajo Social Continuidad Online	16	0	8	0	24
Psicología	72	27	131	0	230
Psicología (V)	18	0	14	0	32
Trabajo Social	3	0	6	0	9
Trabajo Social (VB)	7	0	7	0	14
Total Escuela	153	31	210	1	395

Tabla N°17. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

Escuela de Educación

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total
Educación Parvularia Continuidad	250	4	79	0	333
Educación Parvularia Continuidad Online	129	1	86	0	216
Entrenador Deportivo	14	1	9	0	24
Licenciatura en Educación Continuidad Online	42	1	46	0	89
Pedagogía en Educación Diferencial (VB)	11	0	9	0	20
Psicopedagogía (VB)	1	0	5	1	7
Total Escuela	447	7	234	1	689

Tabla N°18. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Municipalizado	Particular Pagado	Particular Subvencionado	Otros	Total
Contador Auditor (V)	12	1	3	0	16
Contador Auditor Continuidad	1	0	1	0	2
Ingeniería Civil en Minas	6	1	2	0	9
Ingeniería Civil Industrial	6	1	6	1	14
Ingeniería Civil Industrial Online	11	2	3	0	16
Ingeniería Civil Industrial Continuidad Profesional	12	1	11	0	24
Ingeniería Civil Industrial Continuidad Técnico	2	1	3	0	6
Ingeniería Civil Informática	4	0	14	0	18
Ingeniería Comercial	2	0	11	0	13
Ingeniería Comercial (VB)	8	0	5	0	13
Ingeniería Comercial Continuidad 3 Años	4	0	3	0	7
Ingeniería en Construcción	3	3	7	0	13
Ingeniería en Construcción (V)	4	0	1	0	5
Ingeniería en Construcción Continuidad	8	0	2	0	10
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	7	2	5	1	15
Ing. en Prev. de Riesgos y G.A Continuidad Online	19	0	10	0	29
Ing. en Prev. de Riesgos y Gestión Ambiental Online	8	0	2	0	10
Total Escuela	117	12	89	2	220

Tabla N°19. Número de matriculados en primer año, por Escuela según tipo de establecimiento educacional de procedencia.

Promedio PSU/PTU/PAES

Escuela	Promedio PSU/PTU/PAES
Arquitectura, Comunicaciones y Diseño	538,2
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	530,3
Ciencias de la Salud	526,8
Ciencias Jurídicas y Sociales	524,9
Educación	434,1
Ingeniería y Negocios	519,3

Tabla N°20. Puntaje promedio PSU/PTU/PAES de alumnos de primer año ingreso regular, por Escuela
Considerando todas las vías de ingreso

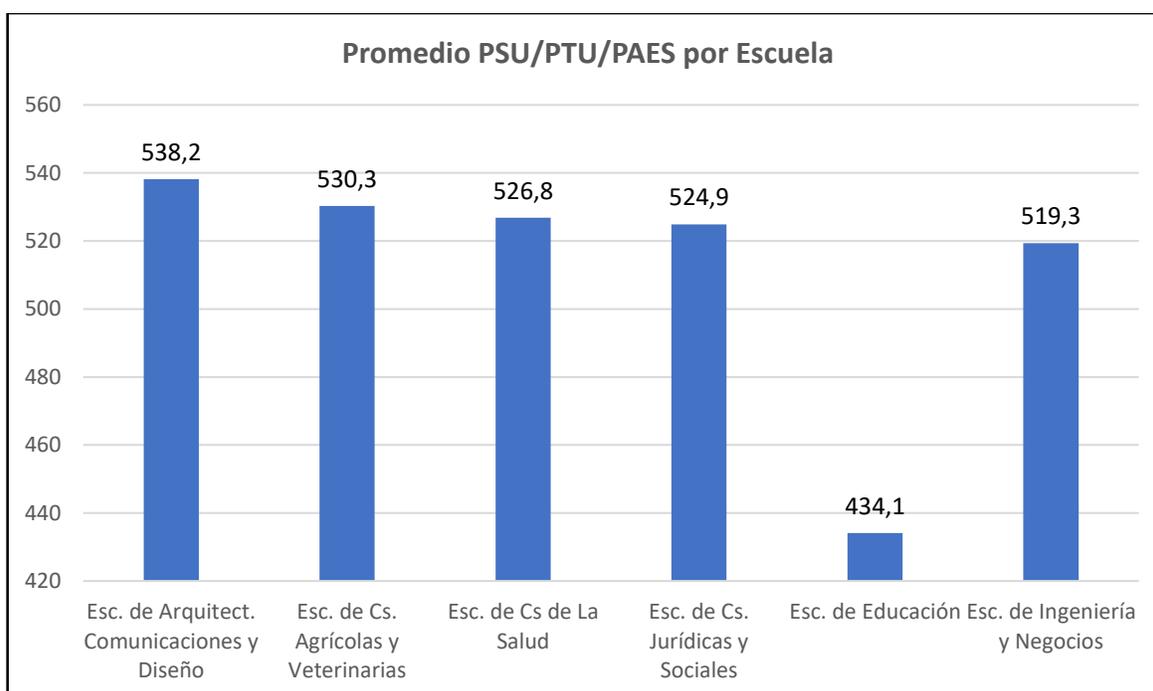


Gráfico N°6. Promedio PSU/PTU/PAES, por Escuela

Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño

Carrera	Pje. Máx. PSU/PTU/PAES	Pje. Mín. PSU/PTU/PAES	Promedio PSU/PTU/PAES
Arquitectura	717,0	350,5	518,1
Cine y Comunicación Audiovisual	723,0	393,5	553,8
Diseño	686,5	364,0	554,5
Periodismo	783,5	436,5	540,2
Total Escuela	783,5	350,5	538,2

Tabla N°21. Puntaje promedio PSU/PTU/PAES de alumnos de primer año ingreso regular, por carrera.

Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Pje. Máx. PSU/PTU/PAES	Pje. Mín. PSU/PTU/PAES	Promedio PSU/PTU/PAES
Agronomía	521,5	406,5	481,4
Agronomía Continuidad Técnico	723,5	365,0	529,6
Ing. en Medio Ambiente y RRNN	646,5	467,5	535,0
Medicina Veterinaria	755,0	347,5	533,4
Total Escuela	755,0	347,5	530,3

Tabla N°22. Puntaje promedio PSU/PTU/PAES de alumnos de primer año ingreso regular, por carrera.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Pje. Máx. PSU/PTU/PAES	Pje. Mín. PSU/PTU/PAES	Promedio PSU/PTU/PAES
Enfermería	700,0	303,0	501,2
Fonoaudiología	536,5	376,0	463,8
Kinesiología	679,5	363,5	521,3
Nutrición y Dietética	656,0	397,5	503,5
Obstetricia	736,0	310,5	540,0
Odontología	790,5	308,0	546,3
Tecnología Médica	682,0	403,5	538,3
Terapia Ocupacional	644,5	364,5	491,8
Total Escuela	790,5	303,0	526,8

Tabla N°23. Puntaje promedio PSU/PTU/PAES de alumnos de primer año ingreso regular, por carrera.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Pje. Máx. PSU/PTU/PAES	Pje. Mín. PSU/PTU/PAES	Promedio PSU/PTU/PAES
Administración Pública Online	496,0	413,5	454,8
Derecho	710,0	361,5	539,0
Derecho (V)	568,5	378,5	490,8
Licenciatura en Administración Pública Online	S/I	S/I	S/I
Licenciatura en Trabajo Social Continuidad Online	538,5	349,5	437,5
Psicología	871,0	303,0	536,2
Psicología (V)	614,0	333,5	483,2
Trabajo Social	614,0	428,5	506,8
Trabajo Social (VB)	528,0	336,0	455,4
Total Escuela	871,0	303,0	524,9

Tabla N°24. Puntaje promedio PSU/PTU/PAES de alumnos de primer año ingreso regular, por carrera.

Escuela de Educación

Carrera	Pje. Máx. PSU/PTU/PAES	Pje. Mín. PSU/PTU/PAES	Promedio PSU/PTU/PAES
Educación Parvularia Continuidad	688,5	305,5	426,5
Educación Parvularia Continuidad Online	615,0	306,5	422,1
Entrenador Deportivo	603,5	374,5	476,1
Licenciatura en Educación Cont. Online	662,5	303,5	455,5
Pedagogía en Educación Diferencial (VB)	671,0	303,0	484,8
Psicopedagogía (VB)	500,5	393,0	439,8
Total Escuela	688,5	303,0	434,1

Tabla N°25. Puntaje promedio PSU/PTU/PAES de alumnos de primer año ingreso regular, se considera todas las vías de ingreso a las carreras indicadas.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Pje. Máx. PSU/PTU/PAES	Pje. Mín. PSU/PTU/PAES	Promedio PSU/PTU/PAES
Contador Auditor (V)	751,0	350,0	537,4
Contador Auditor Continuidad	S/I	S/I	S/I
Ingeniería Civil en Minas	607,5	354,0	501,2
Ingeniería Civil Industrial	714,5	373,5	562,8
Ingeniería Civil Industrial Online	862,0	475,5	545,9
Ingeniería Civil Industrial Continuidad Profesional	593,5	401,5	497,1
Ingeniería Civil Industrial Continuidad Técnico	551,0	405,5	480,0
Ingeniería Civil informática	677,0	426,0	570,2
Ingeniería Comercial	634,0	368,0	504,0
Ingeniería Comercial (VB)	640,0	301,0	480,7
Ingeniería Comercial Continuidad 3 Años	581,5	422,0	500,8
Ingeniería en Construcción	795,5	436,0	553,1
Ingeniería en Construcción (V)	549,0	400,5	480,4
Ingeniería en Construcción Continuidad	526,5	438,0	490,1
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	677,0	389,0	555,4
Ing. en Prevención de Riesgos y G.A. Cont. Online	600,0	309,5	449,6
Ing. en Prevención de Riesgos y G.A. Online	653,5	335,0	487,8
Total Escuela	862,0	301,0	519,3

Tabla N°26. Puntaje promedio PSU/PTU/PAES de alumnos de primer año ingreso regular, por Carrera.

Notas de Enseñanza Media

Escuelas	NEM	Desviación Estándar
Arquitectura, Comunicaciones y Diseño	5,79	0,45
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	5,70	0,43
Ciencias de la Salud	5,75	0,42
Ciencias Jurídicas y Sociales	5,62	0,39
Educación	5,47	0,39
Ingeniería y Negocios	5,68	0,47

Tabla N°27. Promedio de Notas de Enseñanza Media de primer año, por Escuela.

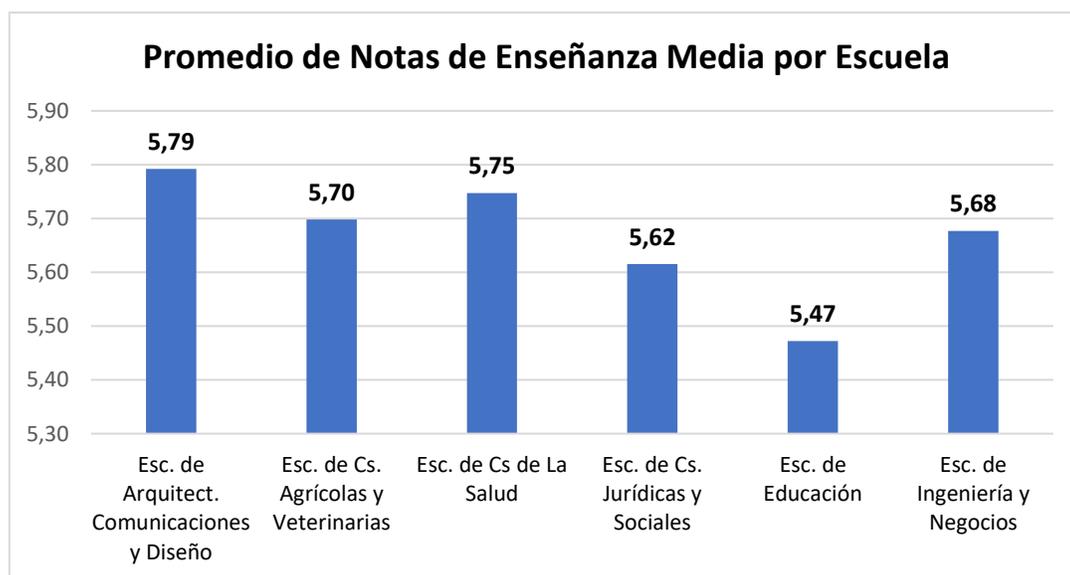


Gráfico N°7. Promedio de Notas Enseñanza Media, por Escuela.

Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Arquitectura	5,69	0,42
Cine y Comunicación Audiovisual	5,93	0,52
Diseño	5,84	0,45
Periodismo	5,77	0,41
Total Escuela	5,79	0,45

Tabla N°28. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Agronomía	5,74	0,42
Agronomía Continuidad Técnico	5,58	0,47
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	5,73	0,26
Medicina Veterinaria	5,70	0,43
Total Escuela	5,70	0,43

Tabla N°29. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Enfermería	5,72	0,40
Fonoaudiología	5,47	0,40
Kinesiología	5,53	0,34
Nutrición y Dietética	5,69	0,36
Obstetricia	5,86	0,40
Odontología	5,83	0,46
Tecnología Médica	5,74	0,41
Terapia Ocupacional	5,58	0,49
Total Escuela	5,75	0,42

Tabla N°30. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Administración Pública Online	5,20	0,00
Derecho	5,67	0,42
Derecho (V)	5,68	0,50
Licenciatura en Administración Online	S/I	S/I
Licenciatura en Trabajo Social Continuidad Online	5,60	0,34
Psicología	5,63	0,38
Psicología (V)	5,49	0,37
Trabajo Social	5,49	0,25
Trabajo Social (VB)	5,28	0,24
Total Escuela	5,62	0,39

Tabla N°31. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

Escuela de Educación

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Educación Parvularia Continuidad	5,41	0,35
Educación Parvularia Continuidad Online	5,47	0,38
Entrenador Deportivo	5,51	0,37
Licenciatura en Educación Continuidad Online	5,56	0,45
Pedagogía en Educación Diferencial (VB)	5,78	0,48
Psicopedagogía (VB)	5,20	0,12
Total Escuela	5,47	0,39

Tabla N°32. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	NEM	Desviación Estándar
Contador Auditor (V)	5,81	0,63
Contador Auditor Continuidad	S/I	S/I
Ingeniería Civil en Minas	5,49	0,34
Ingeniería Civil Industrial	5,68	0,42
Ingeniería Civil Industrial Online	5,56	0,39
Ingeniería Civil Industrial Continuidad Profesional	5,50	0,53
Ingeniería Civil Industrial Continuidad Técnico	4,95	0,21
Ingeniería Civil informática	5,87	0,35
Ingeniería Comercial	5,79	0,43
Ingeniería Comercial (VB)	5,66	0,52
Ingeniería Comercial Continuidad 3 Años	5,58	0,41
Ingeniería en Construcción	5,60	0,54
Ingeniería en Construcción (V)	5,70	0,42
Ingeniería en Construcción Continuidad	S/I	S/I
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales	5,73	0,54
Ingeniería en Prevención de Riesgos y G.A Continuidad Online	5,60	0,45
Ingeniería en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental Online	5,50	0,00
Total Escuela	5,68	0,47

Tabla N°33. Notas de Enseñanza Media de primer año, por Carrera.

Estudiantes por Región de Procedencia

Escuelas	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Arquitectura, Comunicaciones y Diseño	3	4	2	5	79	2	3	0	0	2	1	2	5	0	0	108
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	4	7	6	6	96	10	3	1	1	3	1	2	10	0	2	152
Ciencias de la Salud	9	15	15	23	423	39	11	3	2	5	6	8	38	0	3	600
Ciencias Jurídicas y Sociales	6	5	5	19	299	26	4	3	3	3	2	0	20	0	0	395
Educación	7	60	26	51	263	41	53	19	54	13	20	20	47	8	6	689
Ingeniería y Negocios	5	17	6	11	139	4	1	4	0	3	2	4	18	2	3	220
Total Universidad	34	108	60	115	1.301	122	75	30	60	29	32	36	138	10	14	2.164

Tabla N°34. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por Escuela.

Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Arquitectura	0	1	1	1	31	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	37
Cine y Comunicación Audiovisual	1	0	0	3	16	0	1	0	0	1	1	0	2	0	0	25
Diseño	1	3	1	1	14	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	23
Periodismo	1	0	0	0	18	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	23
Total Escuela	3	4	2	5	79	2	3	0	0	2	1	2	5	0	0	108

Tabla N°35. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por carrera.

Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Agronomía	0	0	0	0	6	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	8
Agronomía Continuidad Técnico	0	0	0	0	8	1	0	0	0	0	0	0	2	0	0	11
Ing. en Medio Ambiente y RRNN	0	0	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5
Medicina Veterinaria	4	7	6	6	77	9	2	1	1	2	1	2	8	0	2	128
Total Escuela	4	7	6	6	96	10	3	1	1	3	1	2	10	0	2	152

Tabla N°36. E Estudiantes de primer año según región de procedencia, por carrera.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Enfermería	0	3	1	5	98	5	0	0	2	1	1	2	7	0	1	126
Fonoaudiología	0	0	0	0	4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	6
Kinesiología	0	3	0	4	60	2	2	1	0	0	2	2	5	0	0	81
Nutrición y Dietética	0	0	0	1	24	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	27
Obstetricia	4	2	3	6	105	18	2	1	0	1	0	2	8	0	0	152
Odontología	5	5	9	4	73	8	5	0	0	0	2	0	16	0	2	129
Tecnología Médica	0	2	2	3	40	2	1	1	0	2	1	1	1	0	0	56
Terapia Ocupacional	0	0	0	0	19	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	23
Total Escuela	9	15	15	23	423	39	11	3	2	5	6	8	38	0	3	600

Tabla N°37. E Estudiantes de primer año según región de procedencia, por carrera.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Administración Pública Online	1	0	0	0	4	0	1	0	0	0	0	0	3	0	0	9
Derecho	1	1	0	2	38	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48
Derecho (V)	0	0	0	1	23	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	27
Lic. en Adm. Pública Online	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2
Lic. en Trab. Social Cont. Online	0	0	0	2	11	2	1	3	2	2	1	0	0	0	0	24
Psicología	4	3	5	14	171	16	2	0	1	1	1	0	12	0	0	230
Psicología (V)	0	1	0	0	30	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	32
Trabajo Social	0	0	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	9
Trabajo Social (VB)	0	0	0	0	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	14
Total Escuela	6	5	5	19	299	26	4	3	3	3	2	0	20	0	0	395

Tabla N°38. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por carrera.

Escuela de Educación

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Educación Parvularia Continuidad	0	1	1	7	173	5	13	3	0	0	1	0	12	0	0	216
Educación Parvularia Cont. Online	3	47	19	28	30	30	39	9	50	12	16	18	22	5	5	333
Entrenador Deportivo	1	0	0	1	19	0	0	0	0	0	2	0	1	0	0	24
Lic. en Educación Continuidad Online	3	11	6	15	17	6	1	7	4	1	1	2	11	3	1	89
Ped. en Educación Diferencial (VB)	0	0	0	0	19	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	20
Psicopedagogía (VB)	0	1	0	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
Total Escuela	7	60	26	51	264	41	53	19	54	13	20	20	47	8	6	689

Tabla N°39. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por carrera

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII	RM	XIV	XV	Total
Contador Auditor (V)	0	0	0	1	14	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	16
Contador Auditor Continuidad	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2
Ingeniería Civil en Minas	0	1	0	1	5	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	9
Ingeniería Civil Industrial	0	0	2	1	10	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	14
Ingeniería Civil Industrial Online	0	1	0	0	8	0	0	1	0	0	1	0	5	0	0	16
Ingeniería Civil Industrial Cont. Prof	2	7	1	3	6	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	24
Ingeniería Civil Industrial Cont. Técnico	0	1	0	0	3	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	6
Ingeniería Civil informática	0	0	0	0	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18
Ingeniería Comercial	0	1	0	1	9	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	13
Ingeniería Comercial (VB)	0	0	0	0	11	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	13
Ingeniería Comercial Cont. 3 Años	0	0	0	0	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	7
Ingeniería en Construcción	0	0	0	0	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13
Ingeniería en Construcción (V)	0	0	0	0	4	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	5
Ingeniería en Construcción Cont.	0	0	0	0	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	10
Ing. en Gestión de Neg. Internac.	0	0	0	1	9	2	0	0	0	0	0	1	2	0	0	15
Ing. en Prev. de Riesg. y G.A Cont. On.	2	4	1	2	10	0	0	1	0	1	0	1	5	0	2	29
Ing. en Prev. de Riesgos y G.A Online	1	2	2	1	1	0	0	0	0	0	1	0	2	0	0	10
Total Escuela	5	17	6	11	140	4	1	4	0	3	2	4	18	2	3	220

Tabla N°40. Estudiantes de primer año según región de procedencia, por carrera.

Quintil Socioeconómico

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Arquitectura, Comunicaciones y Diseño	8	6	17	22	32	23	108
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	10	13	27	48	24	30	152
Ciencias de la Salud	54	50	116	159	123	98	600
Ciencias Jurídicas y Sociales	20	28	78	91	90	88	395
Educación	15	26	135	287	111	115	689
Ingeniería y Negocios	4	8	19	52	67	70	220
Total Universidad	111	131	392	659	447	424	2.164

Tabla N°41. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Arquitectura	2	1	9	9	7	9	37
Cine y Comunicación Audiovisual	1	1	0	5	10	8	25
Diseño	3	1	1	3	10	5	23
Periodismo	2	3	7	5	5	1	23
Total Escuela	8	6	17	22	32	23	108

Tabla N°42. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Agronomía	1	0	1	3	2	1	8
Agronomía Continuidad Técnico	0	0	0	7	20	2	11
Ing. en Medio Ambiente y RRNN	0	0	0	4	0	1	5
Medicina Veterinaria	9	13	26	34	20	26	128
Total Escuela	10	13	27	48	24	30	152

Tabla N°43. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

Escuela de Ciencias de la Salud

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Enfermería	9	11	26	33	32	15	126
Fonoaudiología	0	0	2	2	2	0	6
Kinesiología	3	7	19	27	9	16	81
Nutrición y Dietética	1	1	6	11	1	7	27
Obstetricia	20	15	22	35	32	28	152
Odontología	15	10	25	30	28	21	129
Tecnología Médica	4	4	10	16	15	7	56
Terapia Ocupacional	2	2	6	5	4	4	23
Total Escuela	54	50	116	159	123	98	600

Tabla N°44. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Administración Pública Online	0	1	1	2	2	3	9
Derecho	2	6	9	10	11	10	48
Derecho (V)	0	0	2	4	9	12	27
Lic. en Administración Pública Online	0	0	0	0	1	1	2
Lic. en Trabajo Social Cont. Online	0	1	4	8	8	3	24
Psicología	16	17	53	54	50	40	230
Psicología (V)	2	2	3	7	7	11	32
Trabajo Social	0	1	3	1	1	3	9
Trabajo Social (VB)	0	0	3	5	1	5	14
Total Escuela	20	28	78	91	90	88	395

Tabla N°45. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

Escuela de Educación

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Educación Parvularia Continuidad	7	8	57	86	12	46	216
Educación Parvularia Continuidad Online	7	15	64	167	55	25	333
Entrenador Deportivo	1	1	2	5	7	8	24
Lic. en Educación Cont. Online	0	2	2	18	37	30	89
Pedagogía en Educ. Diferencial (VB)	0	0	7	10	0	3	20
Psicopedagogía (VB)	0	0	3	1	0	3	7
Total Escuela	15	26	135	287	111	115	689

Tabla N°46. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica

Escuela de Ingeniería y Negocios

Escuela	Quintil Socioeconómico					Sin Información	Total
	Q1	Q2	Q3	Q4	Q5		
Contador Auditor (V)	0	0	2	8	5	1	16
Contador Auditor Continuidad	0	0	0	1	1	0	2
Ingeniería Civil en Minas	0	1	0	2	1	5	9
Ingeniería Civil Industrial	0	1	1	4	5	3	14
Ingeniería Civil Industrial Online	1	0	1	4	1	9	16
Ingeniería Civil Industrial Continuidad Prof.	0	1	1	2	9	11	24
Ingeniería Civil Industrial Continuidad Técnico	0	0	0	1	4	1	6
Ingeniería Civil Informática	1	1	3	4	5	4	18
Ingeniería Comercial	0	2	2	2	3	4	13
Ingeniería Comercial (VB)	1	0	1	6	2	3	13
Ingeniería Comercial Cont. 3 años	1	0	0	0	3	3	7
Ingeniería en Construcción	0	0	3	1	4	5	13
Ingeniería en Construcción (V)	0	0	1	0	4	0	5
Ingeniería en Construcción Cont.	0	0	0	1	4	5	10
Ing. en Gestión de Neg. Internacionales	0	2	0	5	4	4	15
Ing. en Prev. de Riesg. y G.A Cont. Online	0	0	4	8	9	8	29
Ing. en Prev. de Riesg. y G. A Online	0	0	0	3	3	4	10
Total Escuela	4	8	19	52	67	70	220

Tabla N°47. Estudiantes de primer año, por Escuela según quintil de estratificación socioeconómica.

2.3 ESTUDIANTES POR NIVEL DE FORMACIÓN

Nivel de formación	Ingreso 2023	Total
Pregrado	2.164	8.217
Postgrado	237	1.137
Total	2.401	9.354

Tabla N°48. Matriculados por nivel de formación

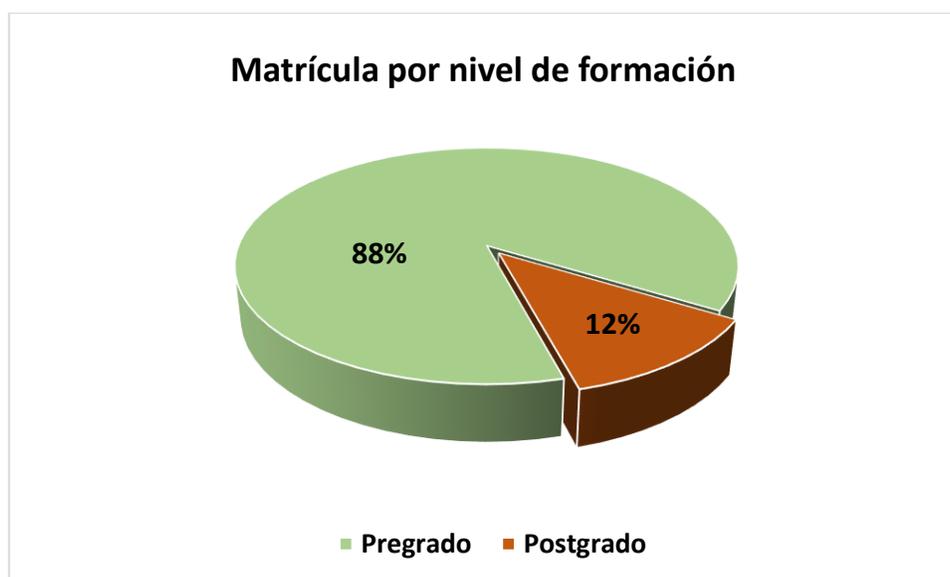


Gráfico N°8. Matrícula Total por nivel de formación.

Estudiantes de Pregrado

Escuela	Ingreso 2023	Total
Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño	108	578
Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias	152	635
Escuela de Ciencias de la Salud	600	2.793
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	395	1.604
Escuela de Educación	689	1.571
Escuela de Ingeniería y Negocios	220	1.036
Total Universidad	2.164	8.217

Tabla N°49. Matriculados por nivel de formación.

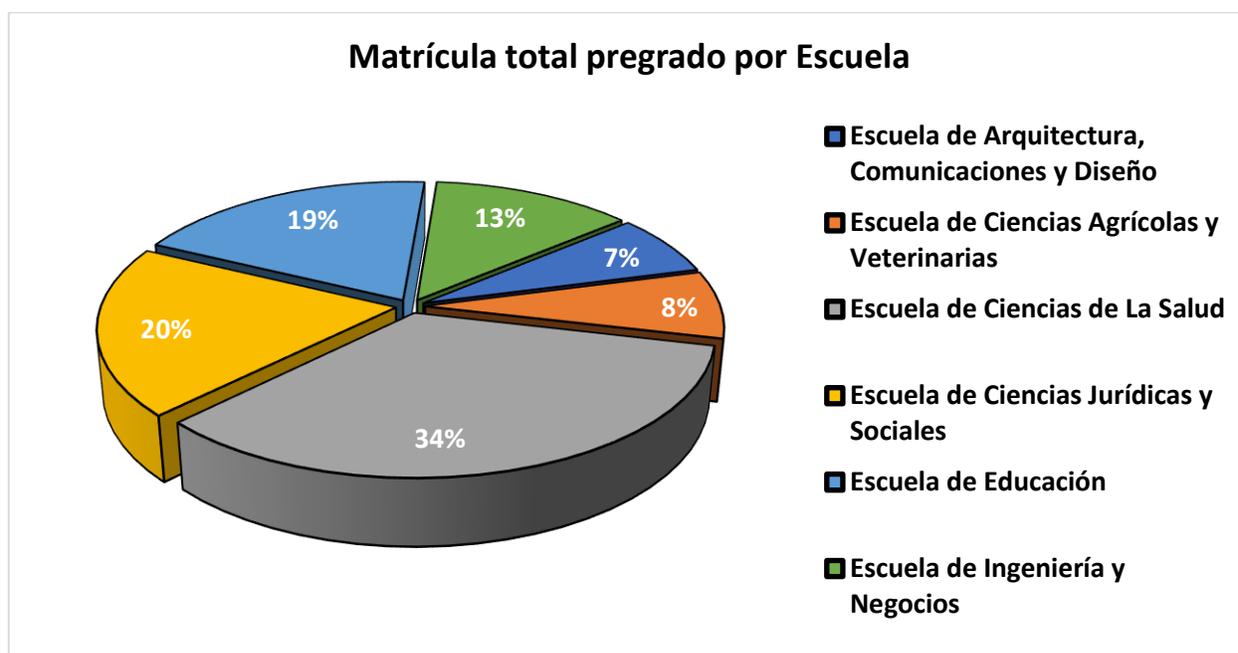


Gráfico N°9. Matrícula Total de Pregrado por Escuela.

Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño

Carrera	Ingreso 2023	Total
Arquitectura	37	222
Cine y Comunicación Audiovisual	25	96
Diseño	23	60
Periodismo	23	136
Relaciones Públicas	0	25
Relaciones Públicas (V)	0	6
Relaciones Públicas Continuidad	0	3
Total Escuela	108	578

Tabla N°50. Matrícula nueva y total en programas de pregrado.

Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Ingreso 2023	Total
Agronomía	8	62
Agronomía Continuidad Profesionales	0	1
Agronomía Continuidad Técnicos	11	28
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	5	49
Medicina Veterinaria	128	495
Total Escuela	152	635

Tabla N°51. Matrícula nueva y total en programas de pregrado.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Ingreso 2023	Total
Enfermería	126	584
Fonoaudiología	6	127
Kinesiología	81	290
Nutrición y Dietética	27	164
Obstetricia	152	518
Odontología	129	538
Tecnología Médica	56	352
Terapia Ocupacional	23	220
Total Escuela	600	2.793

Tabla N°53. Matrícula nueva y total en programas de pregrado.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Ingreso 2023	Total general
Administración Pública (VB)	0	5
Administración Pública Online	9	31
Derecho	48	257
Derecho (V)	27	225
Licenciatura en Administración Pública Online	2	8
Licenciatura en Trabajo Social Continuidad Online	24	39
Psicología	230	669
Psicología (V)	32	212
Sociología	0	1
Trabajo Social	9	93
Trabajo Social (V)	0	6
Trabajo Social (VB)	14	58
Total Escuela	395	1.604

Tabla N°54. Matrícula nueva y total en programas de pregrado.

Escuela de Educación

Carrera	Ingreso 2023	Total general
Educación Básica	0	11
Educación Parvularia	0	17
Educación Parvularia Continuidad (VB)	216	697
Educación Parvularia Continuidad Online	333	334
Entrenador Deportivo	24	111
Licenciatura en Educación Continuidad (VB)	0	1
Licenciatura en Educación Continuidad Online	89	159
Pedagogía en Educación Diferencial (VB)	20	103
Pedagogía en Educación Física	0	42
Pedagogía en Inglés	0	29
Psicopedagogía	0	20
Psicopedagogía (V)	0	5
Psicopedagogía (VB)	7	42
Total Escuela	689	1.571

Tabla N°55. Matrícula nueva y total en programas de pregrado.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Ingreso 2023	Total general
Administración de Negocios Turísticos y Hoteleros	0	15
Contador Auditor	0	14
Contador Auditor (V)	16	72
Contador Auditor Continuidad	2	7
Ingeniería Civil en Minas	9	67
Ingeniería Civil Industrial	14	81
Ingeniería Civil Industrial (V)	0	29
Ingeniería Civil Industrial (VB)	0	30
Ingeniería Civil Industrial Online	16	24
Ingeniería Civil Industrial Continuidad Profesionales	24	24
Ingeniería Civil Industrial Continuidad Técnicos	6	6
Ingeniería Civil informática	18	80
Ingeniería Comercial	13	129
Ingeniería Comercial (V)	0	2
Ingeniería Comercial (VB)	13	92
Ingeniería Comercial Continuidad Profesionales	0	8
Ingeniería Comercial Continuidad Técnicos	7	30
Ingeniería en Construcción	13	72
Ingeniería en Construcción (V)	5	38
Ingeniería en Construcción Continuidad	10	34
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales	15	71
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales (V)	0	2
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	0	7
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales Continuidad	0	2
Ingeniería en Prevención de Riesgos (VB)	0	2
Ingeniería en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental (VB)	0	2
Ingeniería en Prevención de Riesgos y G.A. Continuidad Online	29	64
Ingeniería en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental Online	10	32
Total Escuela	220	1.036

Tabla N°56. Matrícula nueva y total en programas de pregrado.

Matrícula de Postgrado

Programas	Ingreso 2023
Magíster en comunicación digital y transmedia	10
Magíster en dirección comercial y marketing	0
Magíster en dirección de negocios	25
Magíster en dirección tributaria	9
Magíster en diseño de ciudades integradas	0
Magíster en docencia en educación superior e investigación aplicada	19
Magíster en evaluación y planificación del entrenamiento deportivo	1
Magíster en gestión ambiental	22
Magíster en gestión de la construcción	19
Magíster en gestión de proyectos	16
Magíster en gestión de proyectos urbano-regionales	0
Magíster en higiene y salud ocupacional*	37
Magíster en innovación social para la inclusión	13
Magíster en intervenciones psicosociojurídicas en el ámbito penal y familiar	19
Magíster en migraciones, derechos humanos y gestión social	15
Magíster en sistema integrado de gestión de la calidad	14
Magíster en inclusión de personas con discapacidad	18
Total Postgrados	237

*: se consideran ambas modalidades

Tabla N°57. Matrícula Nueva primer semestre en programas de postgrados.

Estudiantes por Género

Nivel de Formación	Mujer	Hombre	Total
Pregrado	5.626	2.591	8.217
Postgrado	490	647	1.137
Total Universidad	6.116	3.238	9.354

Tabla N°58. Matriculados por nivel de formación, según género.

Estudiantes por Género-Pregrado

Escuela	Mujer	Hombre	Total
Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño	266	312	578
Escuela Ciencias de la Salud	419	216	635
Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias	2.108	685	2.793
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	1.079	525	1.604
Escuela de Educación	1.389	182	1.571
Escuela de Ingeniería y Negocios	365	671	1.036
Total Universidad	5.626	2.591	8.217

Tabla N°59. Matrícula total por género en programas de pregrado.

Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Arquitectura	110	112	222
Cine y Comunicación Audiovisual	28	68	96
Diseño	58	32	60
Periodismo	49	87	136
Relaciones Públicas	16	9	25
Relaciones Públicas (V)	3	3	6
Relaciones Públicas Continuidad	2	1	3
Total Escuela	266	312	578

Tabla N°60. Matrícula total por género en programas de pregrado.

Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Agronomía	19	43	62
Agronomía Continuidad Profesionales	0	1	1
Agronomía Continuidad Técnicos	8	20	28
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	25	24	49
Medicina Veterinaria	367	128	495
Total Escuela	419	216	635

Tabla N°61. Matrícula total por género en programas de pregrado

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Enfermería	465	119	584
Fonoaudiología	116	11	127
Kinesiología	128	162	290
Nutrición y Dietética	127	37	164
Obstetricia	502	16	518
Odontología	361	177	538
Tecnología Médica	240	112	352
Terapia Ocupacional	169	51	220
Total Escuela	2.108	685	2.793

Tabla N°62 Matrícula total por género en programas de pregrado.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Administración Pública (VB)	2	3	5
Administración Pública Online	23	8	31
Derecho	145	112	257
Derecho (V)	130	95	225
Licenciatura en Administración Pública Online	6	2	8
Licenciatura en Trabajo Social Continuidad Online	37	2	39
Psicología	442	227	669
Psicología (V)	167	45	212
Sociología	1	0	1
Trabajo Social	69	24	93
Trabajo Social (V)	5	1	6
Trabajo Social (VB)	52	6	58
Total Escuela	1.079	525	1.604

Tabla N°63. Matrícula total por género en programas de pregrado.

Escuela de Educación

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Educación Básica	7	4	11
Educación Parvularia	17	0	17
Educación Parvularia Continuidad (VB)	697	0	697
Educación Parvularia Continuidad Online	334	0	334
Entrenador Deportivo	31	80	111
Licenciatura en Educación Continuidad (VB)	111	48	159
Licenciatura en Educación Continuidad Online	0	1	1
Pedagogía en Educación Diferencial (VB)	100	3	103
Pedagogía en Educación Física	12	30	42
Pedagogía en Inglés	16	13	29
Psicopedagogía	18	2	20
Psicopedagogía (V)	5	0	5
Psicopedagogía (VB)	41	1	42
Total Escuela	1.389	182	1.571

Tabla N°64. Matrícula total por género en programas de pregrado.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Adm. de Negocios Turísticos y Hoteleros	6	9	15
Contador Auditor	6	8	14
Contador Auditor (V)	48	24	72
Contador Auditor Continuidad	4	3	7
Ingeniería Civil en Minas	13	54	67
Ingeniería Civil Industrial	20	61	81
Ingeniería Civil Industrial (V)	6	23	29
Ingeniería Civil Industrial (VB)	10	20	30
Ingeniería Civil Industrial Online	7	17	24
Ingeniería Civil Industrial Continuidad Profesionales	5	19	24
Ingeniería Civil Industrial Continuidad Técnicos	0	6	6
Ingeniería Civil informática	3	77	80
Ingeniería Comercial	48	81	129
Ingeniería Comercial (V)	0	2	2
Ingeniería Comercial (VB)	48	44	92
Ingeniería Comercial Continuidad 2 Años	4	4	8
Ingeniería Comercial Continuidad 3 Años	19	11	30
Ingeniería en Construcción	14	58	72
Ingeniería en Construcción (V)	8	30	38
Ingeniería en Construcción Continuidad	5	29	34
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales	32	39	71
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales (V)	0	2	2
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	4	3	7
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales Continuidad	1	1	2
Ingeniería en Prevención de Riesgos (VB)	2	0	2
Ingeniería en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental (VB)	1	1	2
Ingeniería en Prevención de Riesgos y G.A Continuidad Online	31	33	64
Ingeniería en Prevención de Riesgos y G.A Online	20	12	32
Total Escuela	365	671	1.036

Tabla N°65. Matrícula total por género en programas de pregrado.

Matriculados por Género-Postgrados

Programas	Mujer	Hombre	Total
Magíster en comunicación digital y transmedia	12	13	25
Magíster en dirección comercial y marketing	6	17	23
Magíster en dirección de negocios	25	44	69
Magíster en dirección tributaria	14	25	39
Magíster en diseño de ciudades integradas	4	9	13
Magíster en docencia en educación superior e investigación aplicada	82	49	131
Magíster en evaluación y planificación del entrenamiento deportivo	0	10	10
Magíster en gestión ambiental	31	47	78
Magíster en gestión de la construcción	6	79	85
Magíster en gestión de proyectos	69	141	210
Magíster en gestión de proyectos urbano-regionales	6	21	27
Magíster en higiene y salud ocupacional*	89	108	197
Magíster en inclusión de personas con discapacidad	17	1	18
Magíster en innovación social para la inclusión	34	14	48
Magíster en intervenciones psicosociojurídicas en el ámbito penal y familiar	49	22	71
Magíster en migraciones, derechos humanos y gestión social	25	18	43
Magíster en sistema integrado de gestión de la calidad	21	29	50
Total Postgrados	490	647	1.137

*: se consideran ambas modalidades

Tabla N°66. Matrícula total Primer Semestre por género en programas de postgrado.

2.4 TITULADOS Y GRADUADOS POR NIVEL DE FORMACIÓN

Titulados Pregrado

Considera a los titulados y graduados de la Universidad Viña del Mar del año 2022. Información en base a reporte de titulados 2022 y reportados SIES 2023

Escuela	Mujer	Hombre	Total
Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño	48	47	95
Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias	60	37	97
Escuela de Ciencias de la Salud	330	130	460
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	177	68	245
Escuela de Educación	323	62	385
Escuela de Ingeniería y Negocios	98	162	260
Total Universidad	1.036	506	1.542

Tabla N°67. Titulados y Graduados por escuela y género

Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Arquitectura	1	6	7
Cine y Comunicación Audiovisual	9	7	16
Diseño	8	3	11
Periodismo	22	26	48
Relaciones Públicas	1	3	4
Relaciones Públicas (V)	5	2	7
Relaciones Públicas Continuidad	2	0	2
Total Escuela	48	47	95

Tabla N°68. Titulados y Graduados por carrera y género.

Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Agronomía	5	12	17
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	8	6	14
Medicina Veterinaria	47	19	66
Total Escuela	60	37	97

Tabla N°69. Titulados y Graduados por carrera y género.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Enfermería	124	13	137
Fonoaudiología	6	0	6
Kinesiología	36	46	82
Nutrición y Dietética	35	5	40
Obstetricia	5	1	6
Odontología	34	27	61
Tecnología Médica	35	24	59
Terapia Ocupacional	55	14	69
Total Escuela	330	130	460

Tabla N°70. Titulados y Graduados por carrera y género.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Derecho	21	21	42
Derecho (V)	18	9	27
Licenciatura en Trabajo Social Continuidad (VB)	3	0	3
Licenciatura en Trabajo Social Continuidad Online	10	1	11
Psicología	61	20	81
Psicología (V)	33	9	42
Trabajo Social	27	4	31
Trabajo Social (V)	4	4	8
Total Escuela	177	68	245

Tabla N°71. Titulados y Graduados por carrera y género

Escuela de Educación

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Educación Básica	14	2	16
Educación Parvularia	20	0	20
Educación Parvularia Continuidad (VB)	168	0	168
Entrenador Deportivo	4	6	10
Licenciatura en Educación Continuidad (VB)	66	21	87
Licenciatura en Educación Continuidad Online	3	1	4
Pedagogía en Educación Física	8	24	32
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	1	1	2
Pedagogía en Inglés	7	1	8
Pedagogía en Inglés (V)	3	1	4
Psicopedagogía	18	3	21
Psicopedagogía (V)	11	2	13
Total Escuela	323	62	385

Tabla N°72. Titulados y Graduados por carrera y género.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Mujer	Hombre	Total
Administración de Negocios Turísticos y Hoteleros	13	8	21
Contador Auditor	5	8	13
Contador Auditor (V)	13	3	16
Ingeniería Civil en Minas	5	13	18
Ingeniería Civil Industrial	10	11	21
Ingeniería Civil Industrial (V)	3	23	26
Ingeniería Civil Informática	0	15	15
Ingeniería Comercial	12	18	30
Ingeniería Comercial (V)	4	5	9
Ingeniería Comercial (VB)	4	8	12
Ingeniería Comercial Continuidad Profesionales	8	7	15
Ingeniería Comercial Continuidad Técnicos	7	9	16
Ingeniería en Construcción	0	9	9
Ingeniería en Construcción (V)	1	5	6
Ingeniería en Construcción Continuidad	0	4	4
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales	6	2	8
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales (V)	4	2	6
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	1	2	3
Ingeniería en Prevención de Riesgos (V)	1	6	7
Ingeniería en Prevención de Riesgos (VB)	1	3	4
Ingeniería en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental (VB)	0	1	1
Total Escuela	98	162	260

Tabla N°73. Titulados y Graduados por carrera y género

2.5 RETENCIÓN DE PRIMER AÑO

La tasa de retención de primer año, indica el porcentaje de alumnos que ingresaron a una carrera y se mantuvieron en la misma carrera al año siguiente.

El criterio utilizado es en base a SIES-CNA.

Descripción Dato	Dato
Retención de primer año cohorte 2022	72,5%

Tabla N°74. Retención de primer año, cohorte 2022

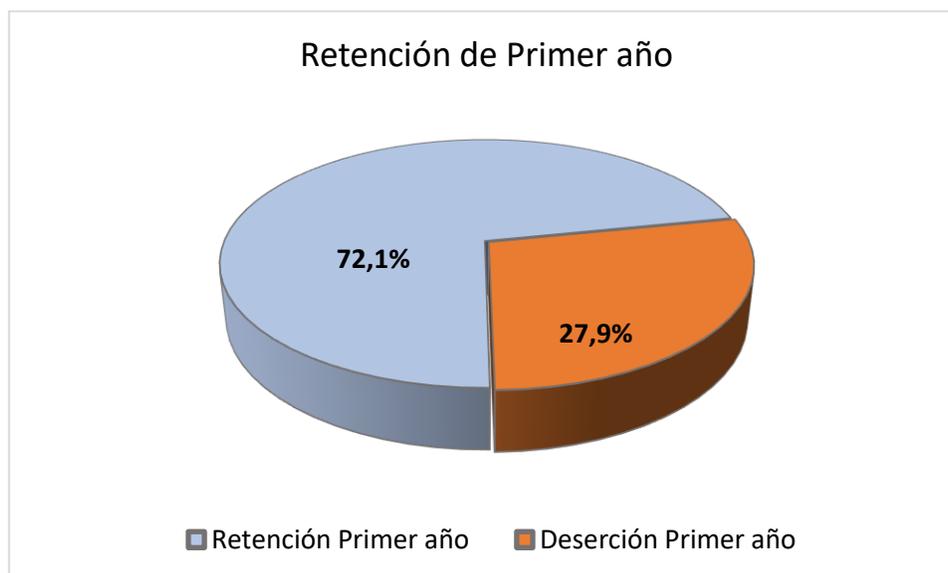


Gráfico N°10. Retención de primer año, cohorte 2022.

Escuela	Retención
Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño	71,1%
Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias	66,2%
Escuela de Ciencias de la Salud	75,4%
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	64,8%
Escuela de Educación	77,1%
Escuela de Ingeniería y Negocios	72,7%

Tabla N°75. Retención por Escuela de primer año, cohorte 2022.

Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño

Carrera	Retención
Arquitectura	78,4%
Cine y Comunicación Audiovisual	68,6%
Diseño	77,8%
Periodismo	54,5%

Tabla N°76. Retención por carrera de primer año, cohorte 2022.

Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Retención
Agronomía	66,7%
Agronomía Continuidad Técnicos	100,0%
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	66,7%
Medicina Veterinaria	64,6%

Tabla N°77. Retención por carrera de primer año, cohorte 2022.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Retención
Enfermería	73,3%
Fonoaudiología	75,0%
Kinesiología	72,0%
Nutrición y Dietética	48,6%
Obstetricia	81,3%
Odontología	77,1%
Tecnología Médica	83,7%
Terapia Ocupacional	90,9%

Tabla N°78. Retención por carrera de primer año, cohorte 2022.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Retención
Administración Pública Online	34,4%
Derecho	52,2%
Derecho (V)	62,8%
Licenciatura en Administración Pública Online	85,7%
Licenciatura en Trabajo Social Online	48,3%
Psicología	76,1%
Psicología (V)	71,8%
Trabajo Social	75,0%
Trabajo Social (VB)	40,0%

Tabla N°79. Retención por carrera de primer año, cohorte 2022.

Escuela de Educación

Carrera	Retención
Educación Parvularia	71,4%
Educación Parvularia Continuidad (VB)	92,3%
Entrenador Deportivo	66,7%
Licenciatura en Educación Continuidad Online	52,8%
Pedagogía en Educación Diferencial (VB)	81,0%
Pedagogía en Educación Física	85,7%
Pedagogía en Inglés	71,4%
Psicopedagogía	83,3%
Psicopedagogía (VB)	75,0%

Tabla N°80. Retención por carrera de primer año, cohorte 2022.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Retención
Contador Auditor (V)	81,3%
Contador Auditor Continuidad	100,0%
Ingeniería Civil en Minas	57,1%
Ingeniería Civil Industrial	76,9%
Ingeniería Civil Industrial (VB)	61,5%
Ingeniería Civil Informática	75,0%
Ingeniería Comercial	85,7%
Ingeniería Comercial (VB)	54,2%
Ingeniería Comercial Continuidad 2 años	100,0%
Ingeniería Comercial Continuidad 3 años	69,2%
Ingeniería en Construcción	90,0%
Ingeniería en Construcción (V)	0,0%
Ingeniería en Construcción Continuidad	80,0%
Ingeniería en Gestión de Negocios Internacionales	79,2%
Ingeniería en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental Online	53,3%
Ingeniería en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental Continuidad Online	76,2%

Tabla N°81. Retención por carrera de primer año, cohorte 2022.

2.6 TIEMPO DE TITULACIÓN

Tiempo de duración real, corresponde al número de semestres que el estudiante demoró en finalizar su carrera. No se incluyen los semestres de postergación, abandono o retiro temporal.

No se consideran en este cálculo los alumnos cuyo tiempo de duración fue inferior al tiempo de duración de carrera o lo excedieron en 2,5 veces la duración teórica de esta, ni los alumnos con convalidación de asignaturas.

Duración Teórica en base a planes actuales.

Escuela	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño	9,9	8,3	1,5
Escuela Ciencias Agrícolas y Veterinarias	12,7	9,9	2,8
Escuela de Ciencias de la Salud	14,7	10,0	4,6
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	11,5	9,4	2,0
Escuela de Educación	6,9	6,0	0,8
Escuela de Ingeniería y Negocios	10,5	8,4	2,1
Total Universidad	11,2	8,6	2,6

Tabla N°82. Promedio duración de las Carreras por Escuela, Titulados 2022.

Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Arquitectura	16,2	12	4,2
Cine y Comunicación Audiovisual	8,8	8	0,8
Diseño	11,4	9	2,4
Periodismo	9,5	8	1,5
Relaciones Públicas	8,5	8	0,5
Relaciones Públicas (V)	8,8	8	0,8
Relaciones Públicas Continuidad	7,0	6	1,0
Total Escuela	9,9	8,3	1,5

Tabla N°83. Promedio duración por Carrera, Titulados 2022.

Escuela de Ciencias Agrícolas

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Agronomía	11,7	10	1,7
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	12,4	10	2,4
Medicina Veterinaria	13,0	10	3,0
Total Escuela	12,7	9,9	2,8

Tabla N°84. Promedio duración por Carrera, Titulados 2022.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Enfermería	14,7	10	4,7
Fonoaudiología	18,0	10	8,0
Kinesiología	13,9	10	3,9
Nutrición y Dietética	13,6	9	4,6
Obstetricia	10,0	10	0,0
Odontología	17,4	11	6,4
Tecnología Médica	14,7	10	4,7
Terapia Ocupacional	13,8	10	3,8
Total Escuela	14,7	10,0	4,6

Tabla N°85. Promedio duración por Carrera, Titulados 2022

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Derecho	13,3	10	3,3
Derecho (V)	13,4	10	3,4
Licenciatura en Trabajo Social Cont. (VB)	6,0	4	2,0
Licenciatura en Trabajo Social Continuidad Online	4,0	4	0,0
Psicología	11,3	10	1,3
Psicología (V)	12,2	10	2,2
Trabajo Social	11,6	9	2,6
Trabajo Social (V)	10,9	9	1,9
Total Escuela	11,5	9,4	2,0

Tabla N°86. Promedio duración por Carrera, Titulados 2022.

Escuela de Educación

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Educación Básica	8,5	8	0,5
Educación Parvularia	8,7	8	0,7
Educación Parvularia Continuidad (VB)	6,2	6	0,2
Entrenador Deportivo	8,0	8	0,0
Licenciatura en Educación Continuidad Online	3,9	3	0,9
Licenciatura en Educación Continuidad (VB)	5,8	3	2,8
Pedagogía en Educación Física	10,2	8	2,2
Pedagogía en Historia y Cs. Sociales	14,0	10	4,0
Pedagogía en Inglés	10,3	8	2,3
Pedagogía en Inglés (V)	13,0	8	5,0
Psicopedagogía	8,7	8	0,7
Psicopedagogía (V)	10,3	8	2,3
Total Escuela	6,9	6,0	0,8

Tabla N°87. Promedio duración por Carrera, Titulados 2022.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Duración Real Promedio	Duración Teórica	Semestres Adicionales
Administración de Negocios Turísticos y Hot.	9,9	8	1,9
Contador Auditor	10,3	8	2,3
Contador Auditor (V)	9,2	8	1,2
Ingeniería Civil en Minas	12,5	10	2,5
Ingeniería Civil Industrial	12,3	10	2,3
Ingeniería Civil Industrial (V)	13,4	10	3,4
Ingeniería Civil Informática	13,7	10	3,7
Ingeniería Comercial	11,2	9	2,2
Ingeniería Comercial (V)	13,0	9	4,0
Ingeniería Comercial (VB)	10,5	10	0,5
Ing. Comercial Continuidad 2 años	5,3	4	1,3
Ing. Comercial Continuidad 3 años	7,0	6	1,0
Ingeniería en Construcción	12,8	10	2,8
Ingeniería en Construcción (V)	12,3	10	2,3
Ing. en Construcción Continuidad	7,0	6	1,0
Ingeniería Gestión de Neg. Internacionales	10,6	8	2,6
Ingeniería Gestión de Neg. Interacionales (V)	9,5	8	1,5
Ingeniería Gestión de Neg. Internac. Cont.	5,7	4	1,7
Ingeniería Prevención de Riesgos (V)	12,7	8	4,7
Ingeniería Prevención de Riesgos (VB)	9,0	8	1,0
Total Escuela	10,5	8,4	2,1

Tabla N°88. Promedio duración por Carrera, Titulados 2022.

GESTIÓN DE PERSONAS

3. GESTIÓN DE PERSONAS

3.1 ESTAMENTO ACADÉMICO

Se consideraron a todos los académicos con contrato a mayo del 2023, cuyo contrato sea planta u honorario. La Jornada Completa Equivalente se define como la sumatoria de las horas contratadas divididas por 44, los niveles de formación académica del docente son en base al estándar definido por SIES.

Nivel de Formación Académica	Nº Académicos	JCE
Doctorado	96	55,3
Magíster	544	225,0
Especialidad Médica	20	5,6
Profesional	319	106,8
Licenciatura	44	17,4
Total	1.023	410,1

Tabla N°89. Número y Jornadas Completas Equivalentes según nivel de formación.

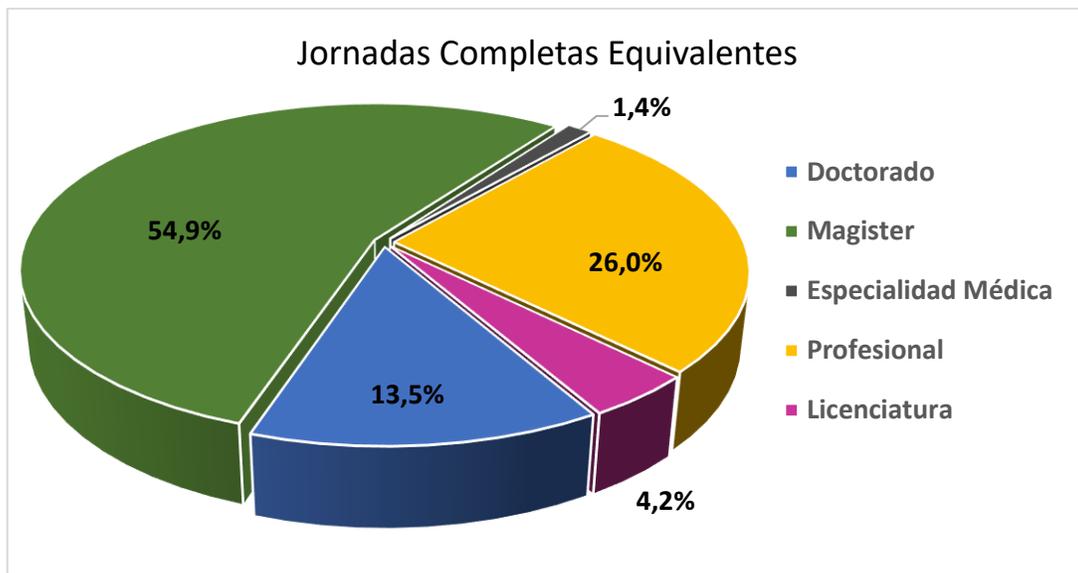


Gráfico N°11. Distribución Jornadas Completas Equivalentes, según nivel de formación académica.

Nivel de Formación Académica	Mujer	Hombre	Total
Doctorado	49	47	96
Magíster	288	256	544
Especialidad Médica	13	7	20
Profesional	182	137	319
Licenciatura	31	13	44
Total	563	460	1.023

Tabla N°90. Número de académicos según nivel de formación y género

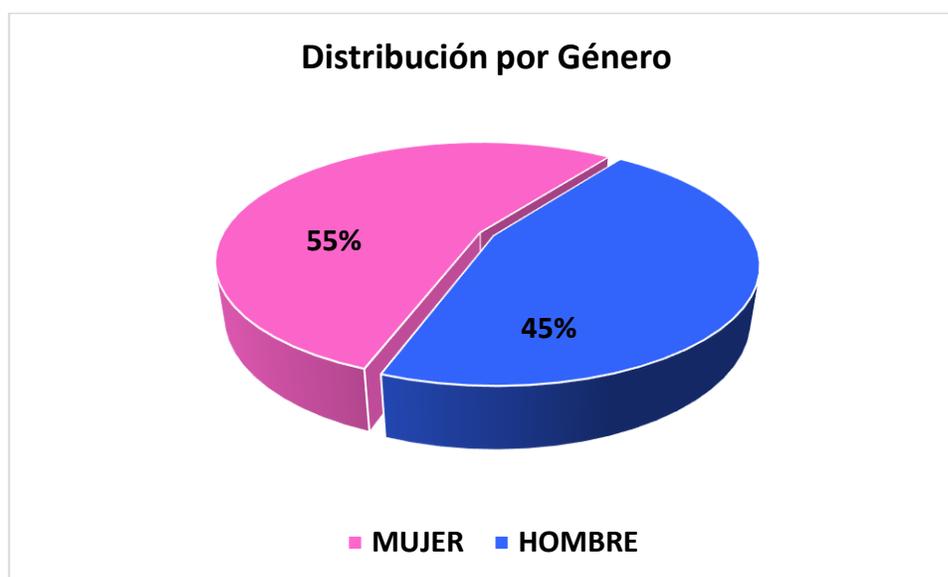


Gráfico N°12. Distribución de académicos por género.

Nivel de Formación Académica	Mujer	Hombre	Total
Doctorado	29,3	25,9	55,3
Magíster	132,5	92,6	225,0
Especialidad Médica	3,9	1,7	5,6
Profesional	55,4	51,4	106,8
Licenciatura	12,6	4,7	17,4
Total	233,8	176,3	410,1

Tabla N°91. Jornadas Completas Equivalentes de Académicos, según nivel de formación y género.

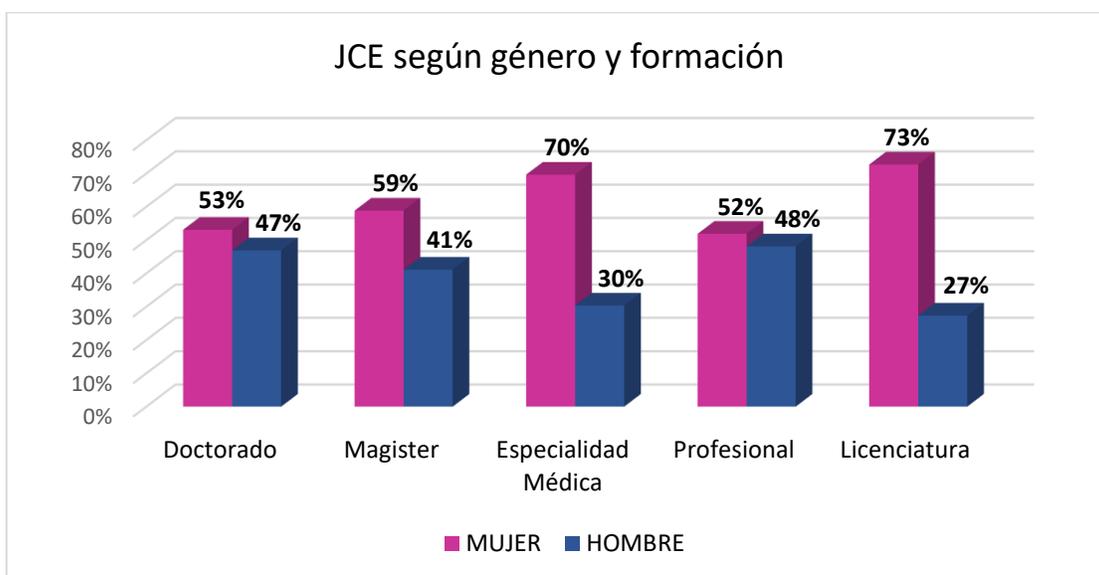


Gráfico N°13. Jornadas Completas Equivalentes de académicos según nivel de formación y género.

Nivel de Formación Académica	Jornada Completa	3/4 Jornada	Media Jornada	1/4 Jornada	Horas	Total
Doctorado	46	0	1	0	49	96
Magíster	149	7	15	4	369	544
Especialidad Médica	2	0	1	0	17	20
Profesional	33	1	10	1	274	319
Licenciatura	2	0	0	0	42	44
Total	232	8	27	5	751	1.023

Tabla N°92. Jornadas Completas Equivalentes de académicos según nivel de formación y jornada.

Jornadas	N° Académicos	JCE
Jornada Completa	232	240,7
3/4 Jornada	8	6,2
Media Jornada	27	13,7
1/4 Jornada	5	0,6
Horas	751	148,9
Total	1.023	410,1

Tabla N°93. Jornadas Completas Equivalentes de académicos según nivel de formación y jornada.

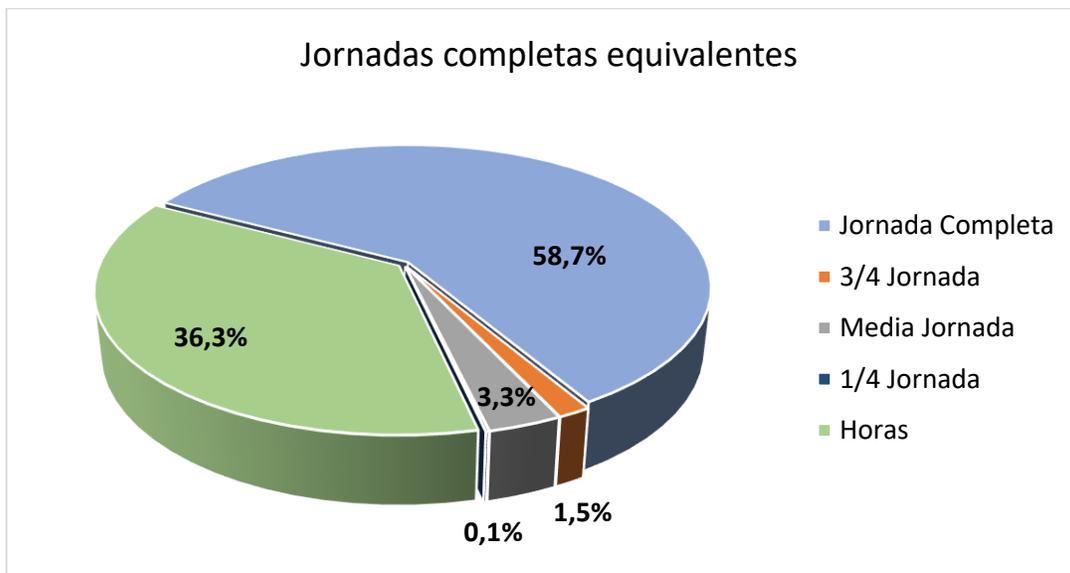


Gráfico N°14. Jornadas Completas Equivalentes de académicos, según tipo de jornada.

Jornadas	Mujer	Hombre	Total
Jornada Completa	134	98	232
3/4 Jornada	6	2	8
Media Jornada	12	15	27
1/4 Jornada	2	3	5
Horas	409	342	751
Total	563	460	1.023

Tabla N°94. Número de académicos por tipo de jornada, según género

Jornadas	Mujer	Hombre	Total
Jornada Completa	138,6	102,1	240,7
3/4 Jornada	4,6	1,6	6,2
Media Jornada	6,2	7,5	13,7
1/4 Jornada	0,3	0,3	0,6
Horas	84,1	64,8	148,9
Total	233,8	176,3	410,1

Tabla N°95. Jornadas Completas Equivalentes de académicos por tipo de jornada, según género.

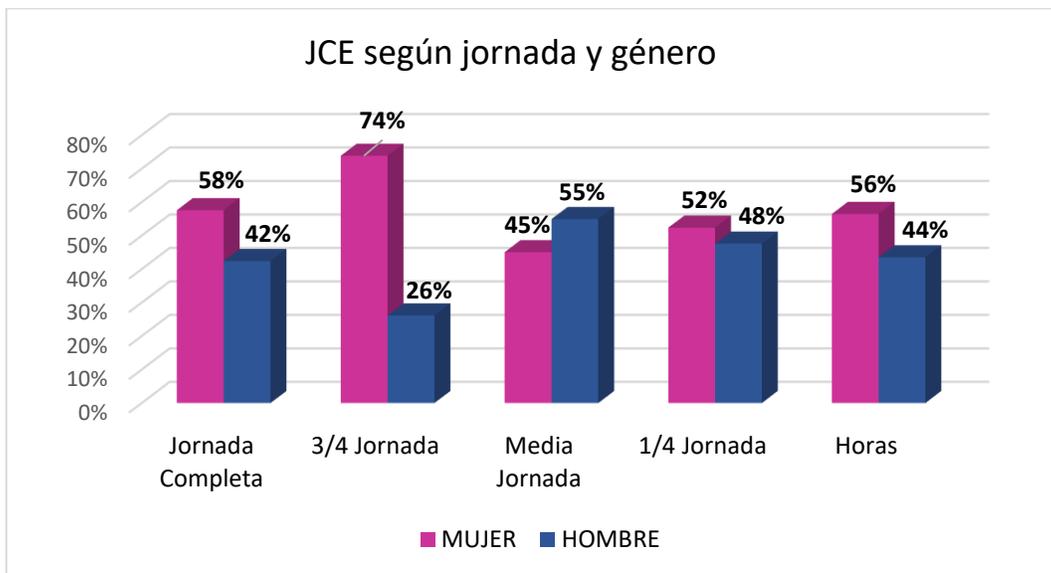


Gráfico N°15. Jornadas Completas Equivalentes de académicos, según jornada y género.

Credencial Académica	JCE	Indicador
Doctorado	55,3	69,7
Magíster	225,0	
Con especialidad médica	5,6	
Total UVM	285,9	

Tabla N°96. Porcentaje de Jornadas Completas Equivalentes de académicos con posgraduación.

3.2 ESTAMENTO ADMINISTRATIVO

Contratos de funcionarios no académicos a diciembre de cada año. No incluye contratos a honorarios.

Cargos	Mujer	Hombre	Total
Director	1	2	3
Subdirector	5	2	7
Jefatura	14	9	23
Administrativo	169	79	248
Total Universidad	189	92	281

Tabla N°97. Número de funcionarios administrativos, según género.

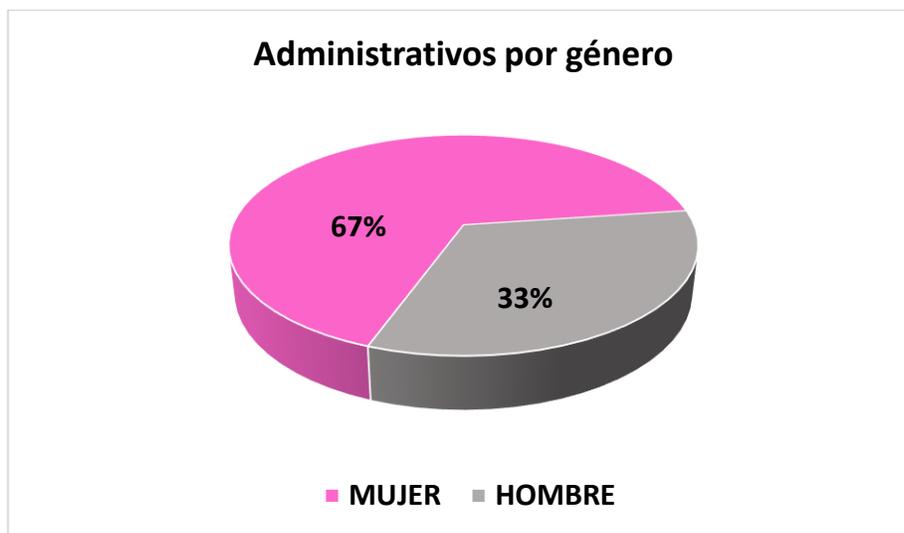


Gráfico 16. Administrativos por género.

Administrativos por función

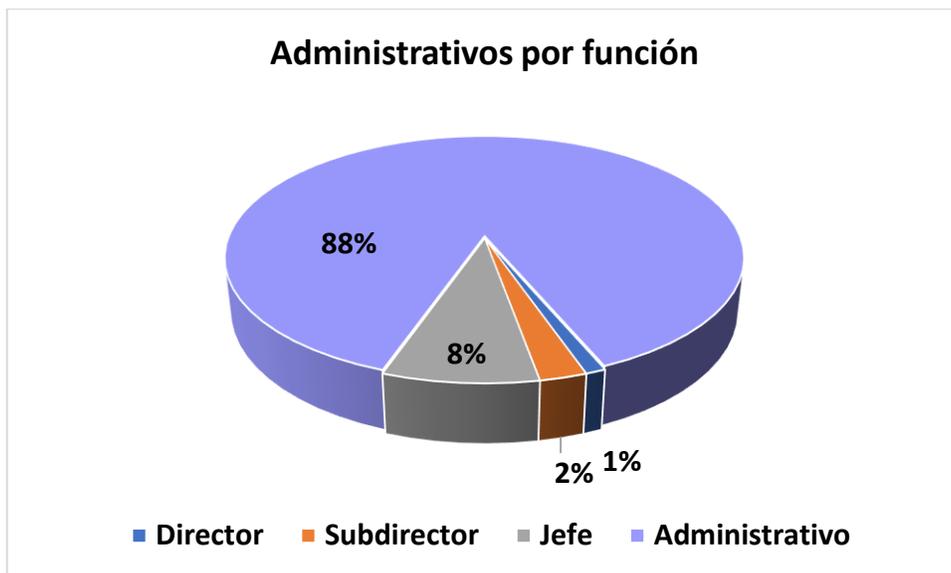


Gráfico 17. Administrativos por función.

INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

4.INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN

4.1 PROYECTOS I&D

Fuente de financiamiento	Línea	Proyecto
CORFO	Viraliza para el emprendimiento	Construir emprendiendo
Superintendencia de Seguridad Social	Fondo SUSESO para Investigación e Innovación	Identificación de las mejores medidas preventivas de seguridad vial en el mundo y su potencial adaptación a la realidad chilena
Superintendencia de Seguridad Social	Fondo SUSESO para Investigación e Innovación	Propuesta de adecuaciones regulatorias al ordenamiento jurídico interno para que las instituciones chilenas den cumplimiento al marco internacional de protección en el ámbito de la salud y seguridad ocupacional
Gobierno Regional	FIC – R 2022	Transferencia metodología para incrementar el desarrollo de economías creativas.
CORFO	Concurso "Red Asistencia Digital Fortalece Pyme Valparaíso"	Red de dinamización de madurez y alfabetización digital de las Pymes de San Antonio y Casablanca. Cod: 21REDIG-195968-2

Tabla N°98. Proyectos I&D adjudicados.

4.2 PUBLICACIONES

Publicaciones	N° Publicaciones
Publicaciones Scielo/WoS	5
Publicaciones Scopus	112
Total Universidad	117

Tabla N°99.Publicaciones Universidad Viña del Mar, Año 2023.

Unidades	N° Publicaciones
Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño	1
Escuela de Ciencias	4
Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias	14
Escuela de Ciencias de la Salud	22
Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales	7
Escuela de Educación	55
Escuela de Ingeniería y Negocios	5
CRIIS	7
Vicerrectoría Académica	2
Total Universidad	117

Tabla N°100.Publicaciones por Unidad académica, Año 2023.

PROYECTOS INSTITUCIONALES

5.PROYECTOS INSTITUCIONALES

5.1 PROYECTOS INSTITUCIONALES INTERNACIONALES

Nombre Proyecto	Fuente de Financiamiento	Fecha de inicio	Duración (meses)	Aporte UVM	Financiamiento	Total
LATWORK	Com. Europea	15-01-2019	48 meses		970.038 €	970.038 €
DOBLE-I	ICETEX	01-11-2022	12 meses		349.012€	349.012€
CON OTROS LENTES	ICETEX	01-11-2022	12 meses		508.989€	508.989€

Tabla N°101. Proyectos Institucionales.

5.2 PROYECTOS INSTITUCIONALES NACIONALES

Nombre Proyecto	Fuente de Financiamiento	Fecha de inicio	Duración (meses)	Aporte UVM \$M	Financiamiento \$M	Total \$M
CORFO	Viraliza	24-10-2023	10 meses			\$23.900
Identificación de las mejores medidas preventivas de seguridad vial en el mundo y su potencial adaptación a la realidad chilena	Fondo SUSESO para Investigación e Innovación	23-11-2023	10 meses			\$19.864
Propuesta de adecuaciones regulatorias al ordenamiento jurídico interno para que las instituciones chilenas den cumplimiento al marco internacional de protección en el ámbito de la salud y seguridad ocupacional	Fondo SUSESO para Investigación e Innovación	25-10-2023	10 meses			\$11.980

FDI23101Fortalecimiento de las capacidades institucionales desde un enfoque inclusivo y de género para la nivelación y acompañamiento de estudiantes de pre y posgrado reconociendo la diversidad en sus condiciones de ingreso a UVM”, de código UVM23101	Fondo de Desarrollo Institucional Ministerio de Educación	19-12-2023	36 meses	\$13.000	\$274.050	\$283.050
Fortalecimiento de la internacionalización de la investigación en inclusión social y el desarrollo regional y sus impactos en docencia y vinculación con el medio en la Universidad Viña del Mar 21101	Fondo de Desarrollo Institucional Ministerio de Educación	08-10-2021	36 meses			\$372.111
Red de dinamización de madurez y alfabetización digital de las Pymes de San Antonio y Casablanca	CORFO	31-12-2022	12 meses	\$15.072	\$139.949	\$155.021

Tabla N°102. Proyectos Institucionales.

5.3 DESGLOSE DE PROYECTOS

5.3.1 LATWORK “Developing Research and Innovation capacities of Latin-American HEI for the analysis of informal labour market.

Duración: 36 meses (más 12 meses de prórroga)

Período de ejecución: 15-01-2019 al 14-01-2023

Instituciones socias: El proyecto cuenta con dos tipos de instituciones, en función de los roles que identifican la participación y responsabilidad en la ejecución del proyecto:

- **Applicant organisation:** coordinador del proyecto y responsable frente la UE del 100% de la ejecución de este.
- **Partner organisation:** socios estratégicos, firman el Mandate y recibirán una parte del presupuesto del proyecto.

P1	Universidad Viña del Mar	Chile	Applicant organisation
P2	Universidad de San Sebastián	Chile	Partner organisation
P3	Universidad de Magallanes	Chile	Partner organisation
P4	Universidade de Coimbra	Portugal	Partner organisation
P5	Universidad de Alicante	España	Partner organisation
P6	University of Aberdeen	Reino Unido	Partner organisation
P7	Universidade Federal da Paraiba	Brasil	Partner organisation
P8	Universidade Federal de Campina Grande	Brasil	Partner organisation
P9	Universidade Estadual de Campinas	Brasil	Partner organisation
P10	Universidad Nacional del Litoral	Argentina	Partner organisation
P11	Universidad Nacional del Rosario	Argentina	Partner Organisation
P12	Universidad de Buenos Aires	Argentina	Partner Organisation

Presupuesto total: 970.038 EUROS

Resumen:

El interés de las instituciones en la investigación en las condiciones laborales se ha desarrollado en paralelo con los nuevos desequilibrios y problemas estructurales del mercado laboral que están emergiendo continuamente a nivel global. En relación con el período de crecimiento económico y disminución del desempleo entre 2005 y 2015, el interés político y académico en aspectos laborales se ha centrado en las condiciones laborales y en particular, en el empleo informal que caracteriza los mercados laborales de Latinoamérica. Además, el reciente incremento de las tasas de desempleo en Latinoamérica que alcanza el 8.1% en 2016 se considera una circunstancia agravante.

130 millones de personas en Latinoamérica tienen empleo informal, según los datos ILO (2016). Los centros de investigación, institutos y laboratorios de las Instituciones de Educación Superior que analizan este aspecto en el contexto Latinoamericano, necesitan mejoras de sus capacidades para el análisis sin haber consolidado sus estructuras de investigación y creación de redes. Los centros de investigación no disponen de los recursos adecuados para producir

resultados y para poder garantizar el impacto en el contexto interno (contenidos de formación, interés académico y científico y compromiso) como en el externo (gobiernos, legislación y operadores estadísticos). Por lo tanto, los resultados están lejos de optimizar su cualidad e impacto.

En este sentido, el desarrollo de capacidad de liderazgo por las Instituciones de Educación Superior en este ámbito puede resultar en una mayor comprensión de las causas y la complejidad del empleo y trabajo informal. Además, debido al impacto elevado que tiene este aspecto en las vidas de las personas, el análisis de trabajo y la economía informal está ganando más fuerza en la comprensión de otros aspectos sociales y económicos correlativos. Por este motivo, el liderazgo de las Instituciones de Educación Superior es crucial para la formación específica en programas y transmisión de conocimiento centrada en el mercado laboral, las relaciones laborales y otros campos académicos.

Como consecuencia de lo anterior, se requiere una actualización de las estructuras de investigación lideradas por Instituciones de Educación Superior, con mejores resultados de investigación en términos de producción científica, para satisfacer las necesidades externas e internas de las instituciones de educación superior.

El Proyecto LATWORK busca crear una estructura innovadora de investigación para desarrollar la capacidad de los investigadores de las Instituciones de Educación Superior para generar resultados en este ámbito crítico y actual de investigación y formación.

El objetivo general de LATWORK es desarrollar estructuras de investigación y metodologías innovadoras para satisfacer las necesidades científicas de creación de conocimiento en el campo de trabajo y economía informales. Los centros de investigación o las estructuras de investigación que se crearán en el marco de este proyecto desarrollarán la oportunidad de involucrar colaboraciones por parte de académicos e investigadores de un ámbito amplio de disciplinas, incluyendo gestión, economía laboral, sociología, geografía y relaciones industriales.

Resultados esperados:

1. Un centro multidisciplinar en empleo y economía informal en cada Institución de Educación Superior. En el caso, de aquellos centros que ya estén creado, LATWORK tiene como objetivo modernizar el centro desarrollando sus estructuras y metodologías.
2. Tres capacitaciones en investigación e innovación en el campo del Mercado Laboral Informal.
3. Una red de instituciones de educación superior operando a nivel regional, donde los académicos e investigadores de Instituciones de Educación Superior de todo el mundo, en general, y en particular, las Instituciones de Educación Superior de Latinoamérica puedan realizar aportaciones y generar resultados para desarrollar los estándares científicos de resultados de investigación.
4. Aumentar el impacto de los resultados en el contexto político transfiriendo los resultados mediante metodologías innovadoras.

5.3.2 DOBLE i “Innovación para la Internacionalización, un aporte desde las unidades de apoyo y servicio de las Instituciones de Educación Superior”

Duración: 24 meses

Período de ejecución: 01-11-2022 al 31-10-2024

Instituciones socias:

1	Fundación Universitaria del Área Andina	Colombia
2	Fundación Universitaria Juan N. Corpas	Colombia
3	Corporación Universitaria Minuto de Dios - Rectoría Antioquia y Chocó	Colombia
4	Universidad de América	Colombia
5	Universidad Autónoma de Chiapas	México
6	Universidad de Piura	Perú
7	Universidad Siglo 21	Argentina
8	Universidad Viña del Mar	Chile
9	Universidad de San Marcos	Costa Rica
10	Universidad del Istmo	Panamá

Presupuesto total: 349.012€

Resumen:

Las unidades de apoyo y servicio de las IES son áreas clave para que las actividades y procesos de internacionalización se desarrollen con eficiencia, eficacia, y en sintonía con los retos y oportunidades mundiales de la educación superior. Las áreas que lideran procesos de internacionalización han identificado que existe una desarticulación de la gestión de dichas unidades con un pensamiento intercultural y global.

Con este escenario, 8 universidades Latinoamericanas se unen en un esfuerzo por proponer un abordaje integral articulando las experiencias de diferentes contextos etnográficos a nivel regional y nacional. El proyecto está estructurado en 5 fases que se completarán a lo largo de un año: diagnóstico, diseño de un programa de formación, implementación del programa de formación, evento presencial de premiación y relacionamiento, y entrega de productos y resultados.

Este proyecto pretende formar al menos 120 personas pertenecientes a unidades de apoyo y servicio de las instituciones participantes promoviendo la creación de ideas innovadoras que impacten la gestión que adelantan y que se ve impactada por la internacionalización. Asimismo, y en las diferentes fases, se invitará a participar otras universidades teniendo como propósito ampliar el impacto del proyecto y llevar el aprendizaje a diferentes instancias.

Resultados esperados:

1. Vinculación de al menos una institución de educación superior adicional por cada uno de los países vinculados en el proyecto, que cumpla con criterios de atender población vulnerable o que no estar acreditada, como usuario de los beneficios del proyecto, con el fin de ampliar los beneficios e impacto del proyecto en su piloto
2. Diseño y aplicación de un instrumento para el Diagnóstico de barreras y capacidades para la internacionalización desde la gestión administrativa, realizado en al menos 8 IES de Latinoamérica, más al menos 8 instituciones invitadas.
3. Elaboración de un documento síntesis que recoja los principales hallazgos del diagnóstico como insumo para el desarrollo del curso virtual.
4. Desarrollo de un programa de formación virtual para personal de áreas administrativas sobre internacionalización desde la administración universitaria, con replicabilidad en otras IES, con la participación de al menos (120) personas de las instituciones socias y vinculadas por país al proyecto.
5. Publicación de una convocatoria latinoamericana para promover la participación de personal de áreas administrativas de instituciones no vinculadas al proyecto, en una segunda cohorte del curso virtual diseñado.
6. Desarrollo de un taller creativo para el diseño de iniciativas innovadoras que fomenten la internacionalización y la multiculturalidad desde las áreas administrativas.
7. Al menos 2 iniciativas por institución participante diseñadas por personal administrativo de las instituciones participantes, para ser implementadas en sus instituciones de origen con el acompañamiento de las áreas encargadas.
8. Diseño, diagramación, publicación y diseminación de una Cartilla de orientaciones para el desarrollo de la internacionalización desde la administración universitaria.
9. Evento de cierre con la participación de IES latinoamericanas y nacionales.

5.3.3 DOBLE i “Con otros lentes: Academia de entrenamiento para jóvenes que construyen comunidad desde la diversidad y el diálogo intercultural””

Duración: 12 meses

Período de ejecución: 01-11-2022 al 31-10-2023

Instituciones socias:

1	Universidad de América	Colombia
2	Tecnológico de Antioquia-IU	Colombia
3	Fundación Universitaria CEIPA	Colombia
4	Universidad Autónoma de Guadalajara	México
5	Universidad Nacional de Mar del Plata	Argentina
6	Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas	Perú
7	Universidad Viña del Mar	Chile

Presupuesto total: 508.989€

Resumen:

Este proyecto busca fortalecer las competencias globales y habilidades interculturales en estudiantes y docentes de las Instituciones de Educación Superior participantes, por medio de un programa de formación especializado que derive en el diseño y puesta en marcha de iniciativas impulsadas por jóvenes y para jóvenes que promuevan la diversidad, la inclusión y el diálogo intercultural en sus comunidades académicas.

Con otros lentes generará nuevas capacidades en los participantes, gracias a la creación de un curso virtual compartido, complementado con una experiencia de trabajo colaborativo internacional virtual (COIL) de mediana duración y con un taller creativo para la formulación de proyectos que fomenten la diversidad, la inclusión y el diálogo intercultural. Para ello, se constituirán equipos internacionales e interdisciplinarios de estudiantes con apoyo de profesores para la ideación de iniciativas innovadoras que promuevan estas competencias en contextos universitarios diversos (de jóvenes para jóvenes).

Como etapa final del proyecto, los estudiantes y profesores colombianos de los equipos con las propuestas más innovadoras, deberán implementar las iniciativas planteadas tanto en sus IES de origen y como en la IES extranjeras socias, para este último fin, realizarán una movilidad académica internacional.

Resultados esperados:

1. Visibilidad institucional de cada IES socia del proyecto ante aliados gubernamentales de Colombia como ASCUN e ICETEX.
2. Fortalecimiento del proceso de Internacionalización de las IES socias al generar otra posibilidad de vivir una experiencia internacional a estudiantes y docentes mediada por la virtualidad, con posibilidad de una movilidad internacional presencial.
3. Formación de estudiantes y docentes colombianos en un espacio de training internacional virtual, a partir de la estrategia pedagógica didáctica del aprendizaje guiado (camino o recorrido), desarrollado en cuatro momentos claves: conocer, experimentar, reflexionar y concluir.
4. Fortalecimiento de las relaciones internacionales de las IES socias.
5. Diseño y ejecución del curso, como soporte teórico del proyecto para sensibilizar a los participantes sobre estas temáticas brindar una base sólida a las iniciativas entregadas al finalizar el ejercicio.
6. Implementación de las iniciativas entregadas por los participantes al finalizar el COIL, todas relacionadas con las temáticas de multiculturalidad, diversidad e inclusión.
7. Realización de una movilidad de profesores y estudiantes colombianos para implementar las iniciativas planteadas tanto en sus IES de origen y como en la IES extranjeras socias.

5.3.4 CORFO Viraliza “Construir Emprendiendo”.

Programa de formación en innovación y emprendimiento, Viraliza de Universidad Viña del Mar, yacaché y Corfo.

Objetivo: Habilitar emprendedores, emprendedoras, empresarios y empresarias de la Construcción de la Región de Valparaíso en conocimientos, habilidades y herramientas relacionadas con la puesta en marcha y desarrollo de un emprendimiento innovador.

El programa "Viraliza" de la Universidad Viña del Mar, en colaboración con yacaché y Corfo, está diseñado para la formación en innovación y emprendimiento, específicamente enfocado en el sector de la construcción en la Región de Valparaíso. El objetivo principal es habilitar a emprendedores y empresarios del área en conocimientos, habilidades y herramientas relacionadas con el lanzamiento y desarrollo de un emprendimiento innovador.

Este programa ofrece una propuesta de valor que incluye:

Fortalecimiento de Herramientas Digitales: Mejorar la productividad empresarial mediante el uso de herramientas digitales.

Cultura Innovadora: Fomentar una mentalidad innovadora en los emprendedores.

Capacidad Comercial Digital: Desarrollar habilidades para la comercialización en el ámbito digital.

Modelos de Negocios Sostenibles: Enseñar a modelar negocios que sean sostenibles, sustentables y escalables.

Financiamiento Concursable: Ayudar a obtener financiamiento para innovar y emprender.

Los beneficiarios son 30 emprendedores de la industria de la construcción de la Región de Valparaíso, incluyendo a aquellos en fase de desarrollo y crecimiento. El perfil del beneficiario abarca a emprendedores y empresarios con experiencia previa en la construcción, ya sean trabajadores, profesionales independientes o pequeños empresarios.

El programa se desarrolla a través de varios módulos que incluyen talleres sobre nivelación digital, cultura de innovación, comercialización aplicada, modelo de negocio, marketing digital aplicado y financiamiento concursable. Estas actividades son presenciales y se llevan a cabo en el Campus Recreo de la Universidad Viña del Mar.

Finalmente, el programa es gratuito, pero requiere un compromiso de participación, incluyendo una asistencia mínima del 80% y la firma de una carta de compromiso.

Objetivo General

Proveer de un programa de formación teórico práctico en conocimientos y habilidades en innovación y emprendimiento para emprendedores de la construcción.

Objetivos Específicos

- 1.-Desarrollo de programa de entrenamiento en estrategias de innovación y emprendimiento en etapa temprana.
- 2.-Diseño de un modelo de negocio innovador.
- 3.-Formulación de proyecto concursable Corfo.

5.3.5 SUSESO “Identificación de las mejores medidas preventivas de seguridad vial en el mundo y su potencial adaptación a la realidad chilena”.

RESUMEN

Los accidentes viales constituyen un problema grave en términos de salud pública en Chile y el mundo, tanto por su cantidad como por la gravedad de sus consecuencias a nivel físico y psicológico. Los accidentes afectan la capacidad productiva del país en su conjunto, y son prioridad en términos de la salud y seguridad en el trabajo.

Si bien en el contexto local se ha avanzado en desarrollar mejores medidas de seguridad, no existe a la fecha un compendio de medidas efectivas y contemporáneas a nivel internacional que puedan ser implementadas en nuestro país. El objetivo de este estudio es identificar las mejores prácticas preventivas de seguridad vial y movilidad a nivel mundial y determinar las adaptaciones necesarias para implementarlas en Chile.

Para este propósito, se propone sistematizar la información disponible en el área, para adaptarla y validarla en el contexto local. Se realizará un estudio mixto, que combina revisión panorámica de literatura, recolección de datos cualitativos con actores relevantes y levantamiento de información cuantitativa, para generar directrices para la implementación de estrategias eficientes y pertinentes al contexto nacional. Se espera contribuir con información científica útil para su aplicación en mejores políticas y prácticas de seguridad vial.

Objetivo general:

Identificar las mejores prácticas alrededor del mundo sobre seguridad vial y movilidad, y las adaptaciones que requieren para su implementación en Chile.

Objetivos específicos:

1. Construir una tipología de accidentes viales, con base en información proveniente de diversas fuentes (Mutual de Seguridad, SUSESO, etc.)
2. Identificar las políticas preventivas en seguridad vial con mejores resultados en un grupo de tres a cinco países con mejores resultados en seguridad vial en el mundo.
3. Identificar las mejores prácticas preventivas en empresas que tengan un foco sobre la seguridad de los trabajadores en sus viajes.
4. Recolectar las mejores políticas y prácticas, identificando las adaptaciones que requerirían para su implementación en la realidad nacional.

5.3.6 SUSESO “Propuesta de adecuaciones regulatorias al ordenamiento jurídico interno para que las instituciones chilenas den cumplimiento al marco internacional de protección en el ámbito de la salud y seguridad ocupacional”.

IST encarga a la Universidad la realización del Proyecto denominado “Propuesta de adecuaciones regulatorias al ordenamiento jurídico interno para que las instituciones chilenas den cumplimiento al marco internacional de protección en el ámbito de la salud y seguridad ocupacional”, con el objeto de contar con un estudio que permita “Proponer adecuaciones regulatorias para que los organismos chilenos, privados y públicos, encargados de dar cumplimiento al marco internacional de la salud y seguridad ocupacional, subsanen las desviaciones identificadas que presentan en la actualidad”.

Objetivo general de dicho proyecto consiste en proponer adecuaciones regulatorias para que los organismos chilenos, privados y públicos, encargados de dar cumplimiento al marco internacional de la salud y seguridad ocupacional, subsanen las desviaciones identificadas que presentan en la actualidad.

De esta manera, este proyecto busca contribuir a mejorar la regulación nacional en materia de salud y seguridad ocupacional, lo cual, sin duda, redundará en beneficio de los trabajadores y empleadores, tanto del sector público como privado.

Los objetivos específicos del Proyecto son los siguientes:

1. Identificar las normativas y compromisos internacionales que mantiene Chile en materia de salud y seguridad ocupacional.
2. Evaluar el nivel de implementación de las normativas y compromisos internacionales, determinando las desviaciones que presenta su cumplimiento.
3. Proponer adecuaciones regulatorias para abordar las desviaciones identificadas, considerando las experiencias exitosas en el derecho comparado y la opinión de expertos.

5.3.7 FDI 23101 Fortalecimiento de las capacidades institucionales desde un enfoque inclusivo y de género para la nivelación y acompañamiento de estudiantes de pre y posgrado reconociendo la diversidad en sus condiciones de ingreso a UVM”, de código UVM23101.

Financiamiento: Fondo de Desarrollo Institucional – Ministerio de Educación.

Resumen

El crecimiento exponencial del acceso a la Educación Superior a nivel mundial en las últimas dos décadas ha sido impulsado por una combinación de factores que van desde el desarrollo económico hasta la democratización del acceso. Este fenómeno ha sido especialmente palpable en regiones como América Latina y el Caribe, donde se ha observado un aumento significativo en la matrícula estudiantil.

Sin embargo, este incremento en el acceso no ha estado exento de desafíos. Los cambios en la composición del estudiantado han generado tensiones en los sistemas educativos, lo que ha llevado a la implementación de marcos regulatorios internacionales que priorizan la inclusión y la equidad en la educación. Se han establecido acciones afirmativas para reconocer los derechos de grupos históricamente excluidos, y a nivel nacional se han promulgado leyes para garantizar la igualdad de oportunidades, como la Ley de Acceso Universal y la Ley de Identidad de Género.

En este contexto, la Universidad Viña del Mar (UVM) ha demostrado su compromiso con la inclusión a lo largo de sus 34 años de historia. Su misión y visión institucionales lo reflejan, ofreciendo una amplia gama de programas flexibles que facilitan el acceso a la educación superior para una diversidad de estudiantes, incluyendo adultos trabajadores y aquellos que buscan continuar sus estudios en distintas modalidades y jornadas. Además, la estrategia de acceso a la educación superior de UVM está diseñada para acoger a todos los egresados de educación media, independientemente de su condición, con programas diseñados para apoyarlos en su camino hacia la culminación de sus estudios con calidad.

A pesar de estos avances, persisten desafíos en el sistema educativo chileno, como la segregación escolar basada en el nivel socioeconómico y la dificultad para cerrar las brechas de rendimiento entre diferentes grupos. UVM ha implementado una serie de mecanismos para abordar estas desigualdades, incluyendo programas de nivelación académica, acompañamiento y seguimiento estudiantil, y proyectos de inclusión universitaria.

Sin embargo, la universidad enfrenta dificultades en la retención estudiantil, especialmente en programas vespertinos y a distancia. Los esfuerzos por mejorar los indicadores de retención se han centrado en acciones descentralizadas y requieren una evaluación más integral de su efectividad. Se hace necesario identificar las necesidades específicas de los estudiantes y sus experiencias para abordar los desafíos de manera más efectiva, incluyendo a los estudiantes de posgrado.

Además, se requiere una revisión de los instrumentos de evaluación de ingreso para adaptar las instancias de nivelación de manera diferenciada y actualizar las necesidades de Formación General para fortalecer las competencias genéricas

que promuevan el desarrollo personal de la diversidad estudiantil, todo bajo principios de inclusión, género y diversidad. En conclusión, la propuesta de UVM busca no solo mejorar el acceso a la Educación Superior, sino también garantizar la permanencia y el éxito de los estudiantes en su proceso formativo, contribuyendo así a la integración social de grupos vulnerables a nivel regional y nacional. Este enfoque integral refleja el compromiso de la institución con la igualdad de oportunidades y la diversidad estudiantil en el contexto de políticas públicas que buscan democratizar el acceso a la educación superior.

Objetivo general

Incrementar las capacidades institucionales a través de estrategias de apoyo con enfoque inclusivo y de género basados en el ciclo de vida del estudiante, reconociendo la diversidad en sus características de acceso y trayectoria formativa con el propósito de fortalecer las estrategias de diagnóstico, nivelación y acompañamiento; de mejorar la experiencia universitaria y reforzar las capacidades estudiantiles para alcanzar su proyecto formativo.

Objetivos específicos

Implementar estrategias de diagnóstico para estudiantes de inicio de pre y posgrado, integrando las condiciones académicas, psicosociales, vocacionales, de género y sociodemográficas considerando criterios de igualdad, no discriminación, inclusión de personas con discapacidad y la inclusión de personas LGBTIQ+ con el propósito fortalecer y articular acciones de apoyos diferenciados para las distintas características del estudiantado.

Integrar los resultados de nivelación y acompañamiento a los distintos componentes del ciclo de vida del estudiante mediante la implementación de un mecanismo que permita construir una bitácora de cada estudiante con el propósito de establecer un modelo de gestión y mejora continua de los procesos de nivelación y acompañamiento manera integrada en condiciones de igualdad de género y no discriminación.

Fortalecer la formación académica a través de una docencia con enfoque de género, modificaciones curriculares que potencien la nivelación de competencias disciplinares y el desarrollo de competencias genéricas en los programas de pregrado, incorporando, aspectos interculturales y de inclusión de personas con discapacidad para favorecer avance curricular y titulación.

Fortalecer los actuales programas de acompañamiento psicosociales, psicoeducativos y de inclusión de personas con discapacidad, ampliando su oferta en aquellos ámbitos relacionados con la población estudiantil LGBTIQ+, la vocación y mentorías con el propósito de favorecer la adaptabilidad, la salud mental y permanencia de estudiantes de pregrado.

Implementar programas de acompañamiento en los ámbitos académicos y psicosocial para estudiantes de posgrados con el fin de mejorar sus trayectorias formativas basado en la igualdad de género, no discriminación e inclusión de personas con discapacidad.

5.3.8 Fortalecimiento de la internacionalización de la investigación en inclusión social y el desarrollo regional y sus impactos en docencia y vinculación con el medio en la Universidad Viña del Mar.

Financiamiento: Fondo de Desarrollo Institucional – Ministerio de Educación.

Resumen:

La Universidad Viña del Mar espera, mediante el presente proyecto, fortalecer la internacionalización de la investigación en ámbitos misionales, a saber, en inclusión social y desarrollo regional, favoreciendo que sus resultados impacten sustancialmente en la formación de pre y postgrado y la vinculación con el medio, considerando el desarrollo que posee la internacionalización en la Universidad y el potencial regional que esta presenta.

Estos ámbitos se desprenden de su Misión y Visión institucional, su Proyecto institucional y Modelo educativo y su Plan de desarrollo estratégico, y se plasman en el abordaje de temáticas como migraciones, personas en situación de discapacidad, empleo informal, estudios ecosistémicos territoriales e innovación e investigación para la inclusión educativa, en líneas priorizadas a nivel de nuestras unidades académicas, centros y programas de investigación, actividades de extensión y vinculación con el medio, carreras de pregrado y programas de postgrado. Para ello se hace necesario implementar mejoras en la institucionalidad universitaria, consolidar las actuales alianzas con instituciones extranjeras y potenciar los recursos humanos dedicados a la gestión de la internacionalización de la investigación y al desarrollo de una investigación de carácter internacional en los ámbitos misionales de la institución: Inclusión Social y Desarrollo Territorial.

El fortalecimiento de la internacionalización de la investigación y sus impactos en la formación de pre y postgrado y la vinculación con el medio se realizará actualizando la institucionalidad en aspectos normativos y de mecanismos y sistemas de gestión y acompañamiento en las alianzas y convenios existentes, a través de consultorías y apoyo técnico especializado para robustecer políticas, reglamentos y protocolos atinentes, junto a un Comité Externo de especialistas que valide dichos procesos y productos, y en la instalación de capacidades en postulación de fondos de investigación internacional. Asimismo, el proyecto buscará consolidar las alianzas con instituciones extranjeras ya existentes, de manera de avanzar en un programa de movilidad e intercambio académico y estudiantil para la co-tutela de programas de magíster y los centros y programas de investigación, y entregar mejores y mayores beneficios para los investigadores internos y avanzando a nuevas alianzas, si fuera necesario, resguardando la permanencia de dichos académicos en las normativas institucionales de promoción y contratación, y en los propios contratos, convenios y compromisos que los becarios suscriban. Por último, con el proyecto se desplegará un plan de potenciación del capital humano desde dos perspectivas: robusteciendo la estructura orgánica central de gestión de la investigación, con la contratación de un profesional que sea un puente entre la internacionalización, la investigación y las unidades académicas; y la contratación de doctores que tributen a la investigación en inclusión social y desarrollo regional, aportando capital humano avanzado

para la producción de conocimiento inter y transdisciplinaria en los centros y programas de investigación y en los programas de postgrado en dichas problemáticas.

El **objetivo general** del proyecto es fortalecer la internacionalización vinculada a la investigación de carácter misional de la Universidad, en los ámbitos de la inclusión social y el desarrollo regional, así como los impactos de esta en la formación de pre y postgrado y la vinculación con el medio, a través del mejoramiento en la institucionalidad universitaria, la consolidación de alianzas con instituciones extranjeras y el potenciamiento de recursos humanos tanto para la gestión técnica como para el desarrollo de una investigación de carácter internacional.

Los **objetivos específicos** del proyecto son:

- Mejorar la institucionalidad universitaria en los ámbitos normativos y de gestión de las alianzas y convenios que favorecen la internacionalización de la investigación.
- Consolidar las alianzas con instituciones extranjeras para el desarrollo de movilidad e intercambio académico y estudiantil, el desarrollo de capital humano avanzado y la formación de talentos para la investigación, creación e innovación.
- Potenciar los recursos humanos a nivel de estructura orgánica central y de capital humano avanzado que desarrolle investigación de carácter internacional en las áreas misionales.

5.3.9 Red de dinamización de madurez y alfabetización digital de las Pymes de San Antonio y Casablanca.

Financiamiento: CORFO.

Resumen:

La Red de Asistencia Digital Fortalece PYME es una iniciativa impulsada por CORFO en las 16 regiones del país que aspira a fortalecer las competencias digitales y tecnológicas de las pequeñas y medianas empresas, **con el fin de que mejoren sus ventas y sus capacidades productivas.**

La Red FPyme San Antonio y Casablanca es parte de Fortalece PYME, y es uno de los tres proyectos de esta naturaleza activos en la Región de Valparaíso, orientándose a las pymes de **San Antonio, de Santo Domingo, El Tabo, El Quisco, Algarrobo, Cartagena y Casablanca.**

Es una iniciativa con un horizonte de 3 años financiada con recursos del Fondo de Innovación para la Competitividad, año 2020, del Gobierno Regional de Valparaíso, que es ejecutada por la Universidad Viña del Mar y ANICHILE, y que busca beneficiar en su primer año a más de 80 pymes en materia de adopción tecnológica, mejora de productividad y superación de brechas, entre otros.

ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

6.ASEGURAMIENTO DE LA CALIDAD

6.1 ACREDITACIÓN INSTITUCIONAL

Áreas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Organismo Acreditador
Gestión Institucional	12 de Octubre 2005	11 de octubre 2008	CNA
Docencia de Pregrado			

Tabla N°103. Primera Acreditación (Acuerdo N° 27).

Áreas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Organismo Acreditador
Gestión Institucional	03 de Diciembre 2008	03 de Diciembre 2011	CNA
Docencia de Pregrado			

Tabla N°104. Segunda Acreditación (Acuerdo N° 46).

Áreas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Organismo Acreditador
Gestión Institucional	07 de Diciembre 2011	07 de Diciembre 2015	CNA
Docencia de Pregrado			

Tabla N°105. Tercera Acreditación (Acuerdo N° 155).

Áreas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Organismo Acreditador
Gestión Institucional	08 de Diciembre 2015	08 de Diciembre 2019	CNA
Docencia de Pregrado			

Tabla N°106. Cuarta Acreditación (Acuerdo N° 343).

Áreas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Organismo Acreditador
Gestión Institucional	09 de Diciembre 2019	Extendida al 4 Enero 2023	CNA
Docencia de Pregrado			

Tabla N°107. Quinta Acreditación (Acuerdo N° 512)

Áreas Acreditadas	Fecha de Inicio	Fecha de Término	Organismo Acreditador
Gestión Institucional	04 de Enero 2023	04 de Enero 2027	CNA
Docencia de Pregrado			
Vinculación con el Medio			

Tabla N°108. Sexta Acreditación (Acuerdo N° 746)

6.2 ACREDITACIÓN DE PREGRADO

Escuela de Educación

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Acreditador
Pedagogía en Educación Física	2	27-01-2023	27-01-2025	CNA
Educación Parvularia	3	24-08-2022	24-08-2025	CNA
Educación Parvularia Continuidad	4	24-08-2022	24-08-2026	CNA
Pedagogía en Educación Diferencial	2	24-02-2022	24-02-2024	CNA
Pedagogía en Inglés	2	11-08-2021	11-08-2023	CNA

Tabla N°109. Programas acreditados de Pregrado

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Certificador
Odontología	3	10-08-2022	10-08-2025	CNA

Tabla N°110. Programas acreditados de Pregrado

6.3 CERTIFICACIÓN DE PREGRADO

Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Certificador
Arquitectura	5	08-05-2019	08-05-2024	Acreditadora de Chile
Diseño	5	08-05-2019	08-05-2024	Acreditadora de Chile
Periodismo	5	10-12-2021	10-12-2026	ADC
Relaciones Públicas	6	17-12-2020	17-12-2026	Acreditadora de Chile

Tabla N°111. Programas certificados de Pregrado.

Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Certificador
Agronomía	4	17-01-2022	17-01-2026	ADC
Ing. en Medio Ambiente y RRNN	5	17-12-2021	17-12-2026	Acreditadora de Chile
Medicina Veterinaria	5	17-12-2021	17-12-2026	Acreditadora de Chile

Tabla N°112. Programas certificados de Pregrado.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Certificador
Enfermería	5	26-11-2021	26-11-2026	Acreditadora de Chile
Fonoaudiología	3,5	01-04-2021	31-12-2024	Qualitas
Kinesiología	5	21-12-2023	21-12-2028	Acreditadora de Chile
Nutrición y Dietética	3,5	14-04-2021	31-12-2024	Qualitas
Tecnología Médica	5	12-01-2023	12-01-2028	Acreditadora de Chile
Terapia Ocupacional	5	14-10-2021	14-10-2026	Acreditadora de Chile

Tabla N°113. Programas certificados de Pregrado.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Certificador
Derecho	3,5	01-04-2021	31-12-2024	Qualitas
Psicología	5	01-08-2021	01-08-2026	Qualitas
Trabajo Social	5	01-07-2021	01-07-2026	Acreditadora de Chile

Tabla N°114. Programas certificados de Pregrado.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Certificador
Ingeniería en Construcción	5	07-05-2019	07-05-2024	Acreditadora de Chile
Contador Auditor	4	06-05-2019	06-05-2023	Acreditadora de Chile

Tabla N°115 Programas certificados de Pregrado

6.4 ACREDITACIÓN INTERNACIONAL DE PREGRADO

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Años	Fecha de inicio	Fecha de término	Organismo Certificador
Terapia Ocupacional	7	18-11-2022	18-11-2029	WFOT

Tabla N°116. Programas acreditados de Pregrado.

SERVICIOS ESTUDIANTILES

7. SERVICIOS ESTUDIANTILES

7.1 FINANCIAMIENTO ARANCELES

Programa	Primer Año	Cursos Superiores	Total
Beca de articulación	23	67	90
Beca de excelencia académica	16	72	88
Beca Valech	3	10	13
Beca hijos de profesionales de la educación	3	8	11
Beca Juan Gómez Millas	340	476	816
Beca Juan Gómez Millas mención Discapacidad	1	1	2
Beca Juan Gómez Millas mención Extranjeros	0	6	6
Total Becas	386	640	1.026
Créditos			
Crédito Ley 20.027 (Aval del Estado)	679	3.635	4.314

Tabla N°117. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por tipo de Beca.

ESTUDIANTES CON BECAS MINISTERIALES

Escuela	BAR	BEA	BHPE	BJGM	BJGMDISC	BJGME	BVALECH	Total
Arquitectura, Comunicaciones y Diseño	0	10	3	55	1	0	1	70
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	1	18	0	94	0	1	0	114
Ciencias de la Salud	77	41	3	428	0	3	3	555
Ciencias Jurídicas y Sociales	6	5	4	174	1	1	7	198
Educación	3	3	0	12	0	0	1	19
Ingeniería y Negocios	3	11	1	53	0	1	1	70
Total Universidad	90	88	11	816	2	6	13	1.026

Tabla N°118. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Escuela.

Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño

Carrera	BAR	BEA	BHPE	BJGM	BJGMDISC	BJGME	BVALECH	Total
Arquitectura	0	5	2	20	1	0	0	28
Cine y Comunicación Audiovisual	0	1	0	11	0	0	0	12
Diseño	0	1	0	12	0	0	0	13
Periodismo	0	2	1	12	0	0	1	16
Relaciones Públicas	0	1	0	0	0	0	0	1
Total Escuela	0	10	3	55	1	0	1	70

Tabla N°119. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	BAR	BEA	BHPE	BJGM	BJGMDISC	BJGME	BVALECH	Total
Agronomía	0	2	0	9	0	0	0	11
Ing. en Medio Ambiente y RRNN	0	0	0	4	0	0	0	4
Medicina Veterinaria	1	16	0	81	0	1	0	99
Total Escuela	0	18	0	94	0	1	0	114

Tabla N°120. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	BAR	BEA	BHPE	BJGM	BJGMDISC	BJGME	BVALECH	Total
Enfermería	17	7	1	80	0	0	0	105
Fonoaudiología	1	0	0	8	0	0	0	9
Kinesiología	5	3	0	30	0	0	1	39
Nutrición y Dietética	1	2	0	16	0	0	1	20
Obstetricia	15	6	0	166	0	2	0	189
Odontología	23	10	2	56	0	1	0	92
Tecnología Médica	11	8	0	50	0	0	0	69
Terapia Ocupacional	4	5	0	22	0	0	1	32
Total Escuela	77	41	3	428	0	3	3	555

Tabla N°121. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	BAR	BEA	BHPE	BJGM	BJGMDISC	BJGME	BVALECH	Total
Derecho	0	2	1	34	0	0	1	38
Derecho (V)	3	0	0	1	0	0	1	5
Psicología	0	3	3	126	1	1	2	136
Psicología (V)	0	0	0	5	0	0	1	6
Trabajo Social	3	0	0	8	0	0	1	12
Trabajo Social (V)	0	0	0	0	0	0	0	1
Total Escuela	6	5	4	174	1	1	5	198

Tabla N°122. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

Escuela de Educación

Carrera	BAR	BEA	BHPE	BJGM	BJGMDISC	BJGME	BVALECH	Total
Educación Básica	0	0	0	0	0	0	0	0
Educación Parvularia	0	1	0	0	0	0	1	2
Entrenador Deportivo	2	0	0	2	0	0	0	4
Pedagogía en Educación Física	0	1	0	6	0	0	0	7
Pedagogía en Inglés	0	1	0	3	0	0	0	4
Psicopedagogía	1	0	0	1	0	0	0	2
Total Escuela	3	3	0	12	0	0	1	19

Tabla N°123. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	BAR	BEA	BHPE	BJGM	BJGMDISC	BJGME	BVALECH	Total
Adm. de Negocios Turísticos y Hot.	0	0	0	1	0	0	0	1
Contador Auditor	0	2	0	1	0	0	0	3
Contador Auditor (V)	0	0	0	3	0	0	0	3
Ingeniería Civil en Minas	2	1	0	3	0	0	0	6
Ingeniería Civil Industrial	0	2	1	12	0	0	0	15
Ingeniería Civil Industrial (V)	0	1	0	1	0	0	0	2
Ingeniería Civil Informática	0	1	0	8	0	0	1	10
Ingeniería Comercial	1	1	0	10	0	0	0	12
Ingeniería en Construcción	0	1	0	7	0	0	0	8
Ing. Gestión de Neg. Internacionales	0	2	0	7	0	1	0	10
Total Escuela	3	11	1	53	0	1	1	70

Tabla N°124. Estudiantes con Beca para financiamiento de arancel, por Carrera.

7.2 ESTUDIANTES CON CRÉDITO

Escuela	Renovantes	Licitados	Total
Arquitectura, Comunicaciones y Diseño	242	65	307
Ciencias Agrícolas y Veterinarias	265	93	358
Ciencias de la Salud	1.320	485	1.805
Ciencias Jurídicas y Sociales	660	246	906
Educación	296	261	557
Ingeniería y Negocios	298	83	381
Total Universidad	3.081	1.233	4.314

Tabla N°125. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

Escuela de Arquitectura, Comunicaciones y Diseño

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Arquitectura	112	25	137
Cine y Comunicación Audiovisual	27	11	38
Diseño	33	13	46
Periodismo	59	15	74
Relaciones Públicas	8	1	9
Relaciones Públicas (VB)	3	0	3
Total Escuela	242	65	307

Tabla N°126. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

Escuela de Ciencias Agrícolas y Veterinarias

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Agronomía	26	4	30
Agronomía Continuidad Técnicos	8	2	10
Ingeniería en Medio Ambiente y RRNN	21	3	24
Medicina Veterinaria	210	84	294
Total Escuela	265	93	358

Tabla N°127. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

Escuela de Ciencias de la Salud

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Enfermería	244	106	350
Fonoaudiología	69	12	81
Kinesiología	87	58	145
Nutrición y Dietética	84	16	100
Obstetricia	258	113	371
Odontología	251	100	351
Tecnología Médica	194	57	251
Terapia Ocupacional	133	23	156
Total Escuela	1.320	485	1.805

Tabla N°128. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

Escuela de Ciencias Jurídicas y Sociales

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Administración Pública (VB)	3	0	3
Administración Pública Online	3	2	5
Derecho	122	34	156
Derecho (V)	99	23	122
Licenciatura en Trabajo Social Continuidad Online	1	0	1
Psicología	263	141	404
Psicología (V)	96	31	127
Trabajo Social	47	10	57
Trabajo Social (V)	3	0	3
Trabajo Social (VB)	23	5	28
Total Escuela	660	246	906

Tabla N°129. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

Escuela de Educación

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Educación Básica	6	0	6
Educación Parvularia	4	1	5
Educación Parvularia (VB) Continuidad	174	132	306
Educación Parvularia Continuidad Online	0	75	75
Entrenador Deportivo	18	13	31
Licenciatura en Educación Continuidad Online	2	4	6
Pedagogía en Educación Diferencial (VB)	32	19	51
Pedagogía en Educación Física	23	2	25
Pedagogía en Inglés	14	4	18
Psicopedagogía	9	2	11
Psicopedagogía (V)	4	0	4
Psicopedagogía (VB)	10	9	19
Total Escuela	296	261	557

Tabla N°130. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

Escuela de Ingeniería y Negocios

Carrera	Renovantes	Licitados	Total
Administración de Negocios Turísticos y Hoteleros	7	0	7
Contador Auditor	3	1	4
Contador Auditor (V)	12	6	18
Contador Auditor Continuidad	0	1	1
Ingeniería Civil en Minas	26	10	36
Ingeniería Civil Industrial	31	5	36
Ingeniería Civil Industrial (V)	17	1	18
Ingeniería Civil Industrial (VB)	11	4	15
Ingeniería Civil Industrial Online	1	2	3
Ingeniería Civil Industrial Continuidad Técnicos	0	1	1
Ingeniería Civil Informática	27	9	36
Ingeniería Comercial	36	12	48
Ingeniería Comercial (V)	0	1	1
Ingeniería Comercial (VB)	26	5	31
Ingeniería Comercial Continuidad 2 años	1	1	2
Ingeniería Comercial Continuidad 3 años	9	6	15
Ingeniería en Construcción	34	4	38
Ingeniería en Construcción (V)	16	1	17
Ingeniería en Construcción Continuidad	13	4	17
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales	14	4	18
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (V)	1	0	1
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales (VB)	2	0	2
Ing. en Gestión de Negocios Internacionales Continuidad	2	0	2
Ingeniería en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental (VB)	2	0	2
Ingeniería en Prevención de Riesgos y Gestión Ambiental Online	3	2	5
Ingeniería en Prevención de Riesgos y G.A Continuidad Online	4	3	7
Total Escuela	298	83	381

Tabla N°131. Estudiantes con crédito de Aval del Estado para financiamiento de arancel, por Escuela.

INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

8. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

8.1 INFRAESTRUCTURA Y EQUIPAMIENTO

Universidad	Metros cuadrados
Total M ² construidos	41.932
Total M ² terrenos	57.159
Predio Cs Agrícolas Campus Rodelillo	5.000

Tabla N°132. Inmuebles.

Infraestructura	Cantidad	Metros cuadrados
Auditorios	9	1.081
Bibliotecas	3	1.613
Casino estudiantil y Cafeterías	6	1.949
Laboratorios	247	9.077
Sala de clases	100	4.731
Talleres	25	1.687

Tabla N°133. Metros cuadrados construidos para funciones académicas.

Recintos Deportivos	Metros cuadrados
Área Esparcimiento	9.675
Cancha Deportiva	4.400
Gimnasio	1.876

Tabla N°134. Recintos deportivos.

Material Bibliográfico	Número
N° Suscripciones a revistas electrónicas	4.960
N° Suscripciones a bases especializadas	7
N° Títulos	20.391
N° Volúmenes	45.518

Tabla N°135. Recursos de Información.

ABREVIATURAS

Adm.	Administración
Arquitect.	Arquitectura
BAR	Beca Articulación
BEA	Beca Excelencia Académica
BHPE	Beca Hijos de Profesionales de la Educación
BJGM	Beca Juan Gómez Millas
BUDM	Beca Universidad del Mar
BJGMDISC	Beca Juan Gómez Millas mención Discapacidad
BJGME	Beca Juan Gómez Millas mención Extranjeros
Cont.	Continuidad
Cs.	Ciencias
Educ.	Educación
Esc.	Escuela
G.A	Gestión Ambiental
Hot.	Hoteleras
Ing.	Ingeniería
Internac.	Internacionales
Lic.	Licenciatura
Neg.	Negocios
NEM	Promedio de Nota de enseñanza media
On.	Online
PAES	Prueba de Acceso a la Educación Superior
Ped.	Pedagogía
Prev.	Prevención
Prof	Profesionales
PSU	Prueba de Selección Universitaria
PTU	Prueba de Transición Universitaria
Riesg.	Riesgos
RRNN	Recursos Naturales
S/I	Sin Información
Turíst.	Turísticos
(V)	Vespertino
(VB)	Vespertino Blended
WFOT	World Federation Occupational Therapists

➤ **Este Anuario 2023 fue elaborado con los criterios generales de construcción de datos, referido a alumnos SIES-CNA tanto nuevos como antiguos del año 2023 con sus distintas variables.**

